

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

*Sez. Primavera - Infanzia - Primaria - Sec. 1° grado*

## “C.G.VIOLA”

### TARANTO



## Piano di Miglioramento

**a.s. 2017 - 18**

## RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE ...			
		PRIORITA' 1	PRIORITA' 2	PRIORITA' 3	PRIORITA' 4
		Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2	Migliorare il successo formativo degli studenti iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado	Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze per l'apprendimento o permanente (IMPARARE AD IMPARARE)	Migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti (IMPARARE AD IMPARARE / SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIA LITA')
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Rendere operativo il Curricolo Unitario Verticale con UdA per competenze, monitorate e valutate con prove autentiche	X	X	X	X
	Incrementare incontri tra i docenti dell'IC al fine di condividere / attuare il Regolamento interno sulla Valutazione	X			
AMBIENTE DI APPRNDIMENTO	Favorire e potenziare setting di apprendimento innovativi: sperimentare cooperative learning e flipped classroom	X		X	
	Potenziare nell'istituto comprensivo le classi digitali		X		X
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	Incrementare attraverso metodologie innovative, percorsi finalizzati ad elevare i livelli di competenza di base in matematica e in italiano	X			

	Implementare e condividere l'uso di strumenti di progettazione, monitoraggio, verifica di strategie inclusive e processi valutativi presenti in PEI / PDP			X	X
	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)				X
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	Favorire una didattica orientativa per attuare percorsi finalizzati alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile		X		X
	Potenziare / revisionare il Protocollo con le SSIG al fine di rendere funzionale la restituzione degli esiti a distanza		X		
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE SCUOLA</b>	Attivare da parte del middle management, processi di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici	X	X	X	X
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Attivare percorsi di formazione in servizio di didattica orientativo / orientante per lo sviluppo di competenze orientative di base e per l'apprendimento permanente			X	
	Attivare percorsi di formazione in servizio per i docenti dei tre ordini di scuola sulle metodologie innovative di insegnamento di italiano e matematica	X			X

	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica per competenze (Progettazione UDA - CdR - Protocolli di osservazione)	X			
	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica inclusiva in riferimento alla condivisione ed applicabilità dell'ICF				X
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	Incrementare la presenza fattiva delle famiglie agli incontri formali (elezione, consigli, corsi, ecc)	X			
	Potenziare azioni finalizzate alla rendicontazione sociale	X			

## CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

	OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITA' (da 1 a 5)* <sup>1</sup>	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Rendere operativo il Curricolo Unitario Verticale con UdA per competenze, monitorate e valutate con prove autentiche	5	5	25
2	Incrementare incontri tra i docenti dell'IC al fine di condividere / attuare il Regolamento interno sulla Valutazione	3	4	12
3	Favorire e potenziare setting di apprendimento innovativi: sperimentare cooperative learning e flipped classroom	4	4	16
4	Potenziare nell'istituto comprensivo le classi digitali	3	3	9
5	Incrementare attraverso metodologie innovative, percorsi finalizzati ad elevare i livelli di competenza di base in matematica e in italiano	4	4	16
6	Implementare e condividere l'uso di strumenti di progettazione, monitoraggio, verifica di strategie inclusive e processi valutativi presenti in PEI / PDP	4	4	16
7	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)	3	4	12
8	Favorire una didattica orientativa per attuare percorsi finalizzati alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	4	3	12
9	Potenziare / revisionare il Protocollo con le SSIIG al fine di rendere funzionale la restituzione degli esiti a distanza	4	4	16
10	Attivare da parte del middle management, processi di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici	4	4	16
11	Attivare percorsi di formazione in servizio di didattica orientativo / orientante per lo sviluppo di competenze orientative di base e per l'apprendimento permanente	4	5	20
12	Attivare percorsi di formazione in servizio per i docenti dei tre ordini di scuola sulle	4	5	20

<sup>1</sup> Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

- 1 = nullo
- 2 = poco
- 3 = abbastanza
- 4 = molto
- 5 = del tutto

	metodologie innovative di insegnamento di italiano e matematica			
13	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica per competenze (Progettazione UDA - CdR - Protocolli di osservazione)	4	5	20
14	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica inclusiva in riferimento alla condivisione ed applicabilità dell'ICF	5	5	25
15	Incrementare la presenza fattiva delle famiglie agli incontri formali (elezione, consigli, corsi, ecc)	3	3	9
16	Potenziare azioni finalizzate alla rendicontazione sociale	3	3	9

## RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	<b>RENDERE OPERATIVO IL CURRICOLO UNITARIO VERTICALE CON UN'UDA PER COMPETENZE, MONITORATE E VALUTATE CON PROVE AUTENTICHE</b>	Sperimentazione di CUR e relative RV per il 100% dei docenti	Indice % di adozione della didattica per competenze	Verbali gruppo di R-A Verbali Dipartimenti, Interclasse, Intersezione N. CUR
		Raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi per il 40% degli studenti	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Esiti protocolli di osservazione
		Livello di percezione positiva (almeno il 70%) relativo all'efficacia dei CUR e relativi strumenti utilizzati	Indice % di efficacia progettuale Indice % di efficacia valutativa	Questionario quantitativo da somministrare a tutti i docenti dell'IC
2	<b>INCREMENTARE INCONTRI TRA I DOCENTI DELL'IC AL FINE DI CONDIVIDERE / ATTUARE IL REGOLAMENTO INTERNO SULLA VALUTAZIONE</b>	Trend di miglioramento del 50% rispetto all'annualità precedente	Tasso di crescita	Verbali incontri a.s. 2016/17 Verbali incontri a.s. 2017/18
		Attuazione del Regolamento Interno di Valutazione per il 100% dei Dipartimenti Verticali	Indice % medio di adozione del Regolamento Interno di Valutazione	Verbali Dipartimenti Verticali
		Livello di percezione positiva (almeno il 70%) relativo alla condivisione del Regolamento Interno della Valutazione	Indice % di efficacia	Questionario quantitativo da somministrare a tutti i docenti dell'IC
3	<b>FAVORIRE E POTENZIARE SETTING DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: SPERIMENTARE COOPERATIVE LEARNING E FLIPPED CLASSROOM</b>	Miglioramento delle competenze relative all'innovazione metodologica per il 20% dei docenti	Indice % di partecipazione alle attività formative SENZA ZAINO CLIL CODING FLIPPED CLASSROOM COOPERATIVE LEARNING	N. attestati di partecipazione
		Sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi per almeno il 40% delle classi dell'intero IC	Indice % di adozione di setting innovativi	Verbali Collegio Docenti, CdC, Interclasse, Intersezione
		Percezione positiva (almeno il 70%) dei docenti coinvolti nella sperimentazione	Indice % medio di efficacia didattica delle metodologie innovative	Questionario di tipo quantitativo destinato ai docenti sperimentatori metodologie innovative

4	POTENZIARE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO LE CLASSI DIGITALI	Trend di miglioramento rispetto all'annualità precedente per almeno il 20% delle classi	Tasso di crescita	N. classi digitali a.s. 2016 / 2017 N. classi digitali a.s. 2017 / 2018
		Percezione positiva per il 70% degli studenti frequentanti le classi digitali	Indice % medio di efficacia didattica delle metodologie innovative	Questionario di tipo quantitativo destinato agli studenti
5	INCREMENTARE ATTRAVERSO METODOLOGIE INNOVATIVE, PERCORSI FINALIZZATI AD ELEVARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E IN ITALIANO	Frequenza di percorsi formativi extracurricolari pari ad almeno l'80% degli studenti segnalati ed iscritti e per almeno il 50% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Registro presenze
		(PON) Partecipazione alle attività >= 45% degli studenti e per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Attestato competenze
		Miglioramento degli esiti per almeno il 60% degli alunni coinvolti nelle azioni formative	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini (ITA / MAT) I / II Q Confronto n. 2 Prove Oggettive (ex ante - ex post)
6	IMPLEMENTARE E CONDIVIDERE L'USO DI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO, VERIFICA DI STRATEGIE INCLUSIVE E PROCESSI VALUTATIVI PRESENTI IN PEI / PDP	Diffusione dell'uso corretto degli strumenti (modelli PEI su base ICF, griglie di osservazione ICF iniziali, intermedie, finali) relativi alla progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive a favore del 90% dei docenti interessati	Indice % di diffusione di materiali per alunni con BES	N. materiali inseriti sul repository
		Condivisione di progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive a favore del 90% dei docenti interessati	Indice % di condivisione	Verbali CdC, equipe pedagogica Infanzia/Primaria, di GLI e GLHO
7	AVVIARE PERCORSI DI AUTOANALISI DI ISTITUTO PER VALUTARE IL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA (INDICATORI, DESCRITTORI, VALORI TARGET)	Attuazione al 90% di percorsi di autoanalisi finalizzati a testare il livello di inclusione	Indice % di adozione	Modello Magna Grecia
8	FAVORIRE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA PER	Acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente per il 20% degli	Indice % di studenti in possesso di certificazioni	N. certificazioni informatiche e in lingua straniera



	<b>ATTUARE PERCORSI FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE</b>	studenti della SSIG		
		Accesso agli sportelli d'ascolto per il 90% delle ore programmate da parte di alunni e famiglie	Indice % di accessi	Registri accessi agli sportelli
		Raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé in relazione all'incremento della % di studenti che seguono il C. O. (> 60%)	Indice % di studenti che seguono il C.O.	Confronto tra C.O. e scelta effettuata dallo studente
		(PON) Partecipazione alle attività >= 45% degli studenti e per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Attestato competenze
		(PON) Raggiungimento di risultati positivi (>=8) per il 30% degli studenti destinatari dei percorsi formativi	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Esiti prova finale
9	<b>POTENZIARE / REVISIONARE IL PROTOCOLLO CON LE SSIIG AL FINE DI RENDERE FUNZIONALE LA RESTITUZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA</b>	Formalizzazione di accordi con almeno il 90% delle Istituzioni Scolastiche di II grado di destinazione	Indice % medio di accordi formalizzati	N. protocolli di intesa
10	<b>ATTIVARE DA PARTE DEL MIDDLE MANAGEMENT, PROCESSI DI CONTROLLO E MONITORAGGIO DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI</b>	Promozione e socializzazione della cultura organizzativa nei confronti del 20% del personale docente	Indice % medio di diffusione della leadership	N. docenti destinatari di incarichi  N. di nomine  (Atti di Nomina, Verbali Collegio per individuazione docenti, Contrattazione Integrativa di Istituto)
		Attivazione di processi di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per il 100% del middle management	Indice % medio di docenti in grado di elaborare una struttura di report per controllo gestione	N. monitoraggi / Reporting
		Avvio al possesso di competenze di pianificazione strategica per il controllo di gestione per il 100% dei docenti del middle management	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 75% del	Indice % di qualità (Impatto,	Questionario di tipo quantitativo da

		personale docente	Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)
11	ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DI DIDATTICA ORIENTATIVO / ORIENTANTE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Sviluppare per l'80% dei docenti (intero IC) maggiore consapevolezza del ruolo di docente orientatore	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 75% del personale docente	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)
12	ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA	Partecipazione a percorsi sulle competenze metodologiche per l'insegnamento della MAT per il 25% dei docenti	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Miglioramento delle competenze metodologiche per l'insegnamento della matematica per il 70% dei docenti	Indice % di qualità (Impatto)	Superamento test di profitto
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete Cartesio	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
13	IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE (PROGETTAZIONE UDA - CDR - PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE)	Partecipazione a percorsi formativi sulla didattica per competenze per almeno il 20% dei docenti dell'IC	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)
		Miglioramento di strumenti professionali finalizzati alla didattica per competenze per il 75% dei docenti partecipanti	Indice % di qualità (Impatto)	Validazione lavori individuali da parte degli esperti  N. attestati di partecipazione
		Capacità di modellizzare, attraverso la formazione tra pari, le competenze del gruppo di R-A per il 75% dei	Indice % medio di modellizzazione	Verbali Dipartimenti verticali / orizzontali, CdC, Interclasse, Intersezione

		docenti		N. CUR coerenti con le linee di indirizzo trasferite dai colleghi gruppo R-A
14	IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA INCLUSIVA IN RIFERIMENTO ALLA CONDIVISIONE ED APPLICABILITÀ DELL'ICF	Partecipazione ai percorsi formativi di didattica inclusiva per il 90% delle IIS della provincia afferenti all'IC Viola (Scuola Capofila)	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Miglioramento delle competenze inclusive per il 70% dei docenti della provincia	Indice % di qualità (Impatto)	Superamento test di profitto con FAD  Confronto pre test/test  Validazioni lavori individuali da parte degli esperti
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
		Partecipazione ai percorsi formativi di didattica inclusiva a livello di singola IS per il 90% dei docenti in classi con BES	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
		Capacità di modellizzare le competenze acquisite per il 75% dei docenti	Indice % medio di modellizzazione	PEI / PDP su base ICF
		Partecipazione percorsi formativi (Ambito TA21) su inclusione e disabilità per almeno il 15% dei docenti dell'IC	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)
		Miglioramento di strumenti professionali finalizzati alla didattica inclusiva per il 75% dei docenti	Indice % di qualità (Impatto)	Validazione lavori individuali da parte degli esperti

		partecipanti		N. attestati di partecipazione
15	INCREMENTARE LA PRESENZA FATTIVA DELLE FAMIGLIE AGLI INCONTRI FORMALI (ELEZIONE, CONSIGLI, CORSI, ECC)	Partecipazione di almeno un genitore agli incontri formali per almeno il 40%	Indice % di partecipazione	Partecipazione genitori: - elezioni rappres. di classe - incontri Interclasse, Intersezione, CdC - colloqui
		Partecipazione di almeno un genitore agli incontri di formazione / informazione della scuola per il 20% degli interessati	Indice % di partecipazione	Fogli firme
		Incremento servizi scuola-famiglia sul sito dell'IS / registro elettronico pari ad almeno il 50%	Trend di miglioramento (Tasso di crescita)	N. di servizi scuola-famiglia a.s. 2016/17  N. di servizi scuola-famiglia a.s. 2017/18
		(PON) Partecipazione alle attività >= 45% dei genitori e per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Attestato competenze
		Percezione positiva per almeno il 75% dei genitori partecipanti al modulo PON	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai genitori coinvolti
16	POTENZIARE AZIONI FINALIZZATE ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE	Partecipazione percorsi formativi sulla Rendicontazione Sociale e Leadership educativa per il 90% del NIV	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Incremento del 50% di azioni realizzate per il monitoraggio dei processi e la documentazione e pubblicate sul sito della scuola	Trend di miglioramento (Tasso di crescita)	N. azioni realizzate / implementazione delle medesime rispetto al precedente anno scolastico

## AZIONI PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 1</b> <b>RENDERE OPERATIVO IL CUV CON UDA PER COMPETENZA, MONITORARE E VALUTARE CON CUR</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	Incontri del gruppo di R-A finalizzati alla predisposizione degli strumenti/materiali e delle linee di indirizzo utili alla progettazione dell'UdA  Incontri tra dipartimenti / interclasse / intersezione al fine di progettare UdA con CdR e RV
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	Somministrazione di un CuR in tutte le discipline / materie

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 2</b> <b>INCREMENTARE INCONTRI TRA I DOCENTI DELL'IC AL FINE DI CONDIVIDERE / ATTUARE IL REGOLAMENTO INTERNO SULLA VALUTAZIONE</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	Tavolo di lavoro costituito dalla Commissione Valutazione finalizzato alla revisione del Regolamento Interno di Valutazione alla luce del D.Lgs. 62/2017 e relativa Nota MIUR 10-10-2017, prot. n. 1865  Incontri a livello di Dipartimenti Verticali finalizzati alla condivisione ed attuazione del Regolamento interno di Valutazione
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 3</b> <b>FAVORIRE E POTENZIARE SETTING DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: SPERIMENTARE COOPERATIVE LEARNING E FLIPPED CLASSROOM</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	Rete di scopo "Senza zaino per una scuola comunità" - percorso formativo sulla didattica per competenze e innovazione metodologica - Il Global Curriculum Approach - scuola capofila Moro (TA) - finanziamento Ambito 21  Rete di scopo Persefone - percorso formativo linguistico in rete sulla metodologia CLIL - scuola capofila Colombo (TA) - finanziamento Ambito 21  Partecipazione da parte dei docenti iscritti AE di attività formative o informative in presenza o eventi di disseminazione del progetto organizzati da Indire o dalle scuole capofila
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	Iscrizione all'ambiente AVANGUARDIE EDUCATIVE (INDIRE) ed adozione dell'idea FLIPPED CLASSROOM
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	Sperimentazione di azioni didattiche con metodologie innovative: Cooperative Learning (SP/SSIG), Coding (SP/SSIG), Flipped Classroom (SSIG con piattaforma Fidenia) e CLIL (SP)

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 4</b>	
-----------------------------------	--

POTENZIARE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO LE CLASSI DIGITALI	
LIVELLO FORMAZIONE	
LIVELLO ORGANIZZATIVO	Tavolo di lavoro costituito dai docenti PNSD, con il coordinamento dell'AD, finalizzato ad implementare percorsi innovativi di didattica digitale (corsi D / F SSIG)
LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Implementazione in orario curricolare di ambienti di apprendimento innovativi, con il supporto di dotazioni tecnologiche (classi digitali) utili a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali (corsi D / F SSIG)

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 5 INCREMENTARE, ATTRAVERSO METODOLOGIE INNOVATIVE, PERCORSI FINALIZZATI AD ELEVARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E ITALIANO	
LIVELLO FORMAZIONE	
LIVELLO ORGANIZZATIVO	
LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA	<p>(SP/SSIG) attuazione extracurricolare PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio - moduli:  - LA MATEMATICA PER GIOCO  - TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA  (approvazione nota MIUR n. prot. AOODGEFID 28616 del 13/07/2017)</p> <p>(SP/SSIG) attuazione extracurricolare progetti  - PASSO DOPO PASSO INSIEME  - UNA FINESTRA SUL MONDO  Afferente al finanziamento dei progetti relativi alle Aree a rischio (art. 9 CCNL 2009) finalizzato alla implementazione di laboratori linguistici e di matematica, contro l'emarginazione scolastica ed a favore delle aree a forte processo migratorio  (approvazione NotaUSR Puglia n. 19672.08-08-2017)</p> <p>(SP/SSIG) Partecipazione al Bando 2018 Regione Puglia "Diritti a Scuola" Tipologia A e B (in attesa di indizione)</p> <p>(SI/SP/SSIG) Attuazione extracurricolare progetto PON - Competenze di base - moduli  - RACCONTI OLTRE L'ORIZZONTE  - BANCHI SENZA FATICA  - CLASSI SENZA CONFINI  - IN VIAGGIO TRA MITO E STORIA  - DALLA ROBOTICA A PITAGORA  - MATEMATICA PER PROGETTARE  - GREEN MATHS  - PRENDIAMO LE DOVUTE MISURE  Avviso pubblico 1953 del 21 febbraio 2017 finalizzato a compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica (in attesa di approvazione)</p> <p>(SP) Flessibilità didattica ed organizzativa con modalità per gruppi di livello in orario curricolare/extracurricolare con il coinvolgimento Organico Autonomia</p> <p>(SSIG) Pausa didattica con parte di quota locale del 20% (n. 2 periodi) finalizzata al recupero delle competenze di base in italiano e matematica</p>

	<p>(SSIG) Progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PUNTI E PAROLE (classi I)</li> <li>- MATEMATICA IN GIOCO (classi II)</li> <li>- SOLIDE BASI (classi III)</li> </ul> <p>con la restante parte di quota locale del 20%</p> <p>(SSIG) Progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VIDEOFAVOLE (classi I)</li> <li>- ARSENALI DI PACE IN VERSI (classi II)</li> <li>- VIDEOMAKING (classi III)</li> </ul> <p>con la restante parte di quota locale del 20%</p> <p>(SSIG) Ora di approfondimento destinata alla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LETTURA CREATIVA (classi I)</li> <li>- SCRITTURA CREATIVA (classi II)</li> <li>- CULTURA LATINA (classi III)</li> </ul>
--	---

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 6</b>	
<b>IMPLEMETARE E CONDIVIDERE L'USO DI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO, VERIFICA DI STRATEGIE INCLUSIVE E PROCESSI VALUTATIVI PRESENTI NEI PEI / PDP</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	<p>Creazione di una sezione dedicata sul registro elettronico come repository di strumenti relativi alla progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive</p> <p>Condivisione delle griglie di osservazione ICF, utili alla progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive, a livello di Consiglio di classe, equipe PRIMARIA / INFANZIA, di GLI e GLHO</p>
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 7</b>	
<b>AVVIARE PERCORSI DI AUTOANALISI DI ISTITUTO PER VAUTARE IL LIVELLO DI INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA (INDICATORI, DESCRITTORI, VALORI TARGET)</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	<p>Costituzione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)</p> <p>Incontri del GLI, coordinato dai Referenti per l'Inclusione, finalizzati ad attuare processi di autoanalisi di istituto sulla valutazione del livello di inclusione della scuola attraverso il modello Magna Grecia</p>
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 8</b>	
<b>FAVORIRE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA PER ATTUARE PERCORSI FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	<p>Sportello di ascolto RAGGIO DI SOLE destinato a docenti, studenti e famiglie</p>

	Sportello di ascolto (Progetto Diritti a Scuola - Tipologia C - Regione Puglia - PSICOLOGO) - in attesa di indizione
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<p>(III SSIG) Progetti trasversali curriculari finalizzati all'ORIENTAMENTO, ad operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di autonomia, sia nella direzione della futura scelta scolastica, sia orientate al mercato del lavoro (Progetti FIS per il miglioramento delle competenze digitali/lingue straniere con conseguimento di certificazione)</p> <p>(III SSIG) Progetto curricolare ORIENTAMENTO finalizzato alla costruzione di un profilo orientativo individuale utilizzando software open source per indagare ed interpretare risultati e suggerimenti utili a migliorare le competenze strategiche degli alunni</p> <p>Percorsi formativi PON FSE - Competenze di cittadinanza globale (Avviso il 17 marzo 2017) Avviso Quadro 950 del 31.01.2017 In attesa di approvazione</p> <p>Percorsi formativi PON FSE - Cittadinanza e creatività digitale (Avviso 3 marzo 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017 In attesa di approvazione</p> <p>Percorsi formativi PON FSE - Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico (Avviso 02 maggio 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017 In attesa di approvazione</p> <p>Percorsi formativi PON FSE - Orientamento (Avviso 13 marzo 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017 In attesa di approvazione</p> <p>Percorsi formativi PON FSE - Potenziamento della cittadinanza (Avviso 13 marzo 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017 In attesa di approvazione</p> <p>Percorsi didattici, destinati agli studenti della SP/SSIG, finalizzati alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile - Progetto Diritti a Scuola - Tipologia C - Regione Puglia- Sportello GIURISTA - MEDIATORE INTERCULTURALE In attesa di indizione</p>

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 9</b> <b>POTENZIARE / REVISIONARE IL PROTOCOLLO CON LA SSIIG AL FINE DI RENDERE FUNZIONALE LA RESTITUZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	Tavolo di lavoro costituito dal NIV e coordinato dalla FS Orientamento finalizzato alla costruzione di strumenti formali atti a predisporre la raccolta e l'analisi degli esiti formativi degli ex allievi, a distanza di 1 anno dal superamento dell'esame di stato del 1° ciclo per il monitoraggio dei risultati a distanza
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 10</b> <b>ATTUARE DA PARTE DEL MIDDLE MANAGEMENT, PROCESSI DI CONTROLLO E MONITORAGGIO DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI</b>	
---	--



<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	<p>Percorso formativo a livello di singola I.S destinato al CD finalizzato ad accrescere il senso di appartenenza</p> <p>Percorso formativo a livello di singola I.S destinato allo staff e finalizzato alla realizzazione ed utilizzo di strumenti per il controllo di gestione</p>
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	<p>Predisposizione di una struttura di report per il controllo e il monitoraggio delle azioni</p> <p>Attivazione da parte del middle management di processi di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola</p>
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 11</b> <b>ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DI DIDATTICA ORIENTATIVO / ORIENTANTE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	<p>percorso formative a livello di singola IS finalizzato allo sviluppo della didattica orientativa</p> <p>Partecipazione da parte dei docenti iscritti AE di attività formative o informative in presenza o eventi di disseminazione del progetto organizzati da Indire o dalle scuole capofila</p>
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	<p>Iscrizione all'ambiente AVANGUARDIE EDUCATIVE (INDIRE) ed adozione dell'idea APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO</p>
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 12</b> <b>ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO DI ITA / MAT</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	<p>Scuola Capofila Rete di scopo "CARTESIO" - Percorso formativo sulla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA</li> <li>- <i>Metodo analogico e pensiero computazionale</i>- Finanziamento Ambito 21</li> </ul>
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 13</b> <b>IMPLEMETARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE (PROGETTAZIONE UDA - CDR - PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	<p>Rete di scopo "PROCESSI COGNITIVI COMPLESSI"</p> <p>Percorso formativo sulla DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - Processi cognitivi nella progettazione e sviluppo delle competenze</p>

	<p>Capofila: Moro (TA) Finanziamento Ambito 21</p> <p>Sede n. 2 corsi (COMP1-2) Rete di Ambito (TA 21) - Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti</p> <p>Percorso formativo a livello di singola IS, destinato al gruppo di R-A, sulla costruzione di protocolli di osservazione relativi alle competenze di cittadinanza</p>
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	Percorso formativo tra pari sulla valutazione per competenze all'interno delle articolazioni del Collegio dei Docenti per trasferire la formazione ricevuta
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 14</b> <b>IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA INCLUSIVA IN RIFERIMENTO ALLA CONDIVISIONE ED APPLICABILITA' DELL'ICF</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	<p>Scuola Capofila Rete di scopo - Percorso formativo "Mettiamo in rete l'inclusione" - Finanziamento: MIUR D.D. 1078, 21.10.2016 - Art. 1 D.M. 663/2016</p> <p>Scuola Capofila Rete di scopo - Percorso formativo "Documentiamo l'inclusione" - Finanziamento: MIUR D.D. 1078, 21.10.2016 - Art. 1 D.M. 663/2016 (in attesa di approvazione)</p> <p>Scuola Polo per l'inclusione INCLUSIVE LEARNING destinata alla formazione della figura del coordinatore per l'inclusione (L.107, c. 83)</p> <p>Percorso di formazione a livello di singola IS, destinato ai docenti curricolari per acquisire padronanza nell'utilizzo dello strumento ICF nella costruzione del PDP</p> <p>Percorso di formazione a livello di singola IS, destinato ai docenti curricolari per acquisire padronanza nell'utilizzo di metodologie inclusive per alunni con DSA / BES</p> <p>Sede n. 2 corsi (IDIS 2-4) Rete di Ambito (TA 21) - Inclusione e disabilità</p>
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	Percorso formativo tra pari destinato ai docenti di sostegno per acquisire padronanza nell'utilizzo dello strumento ICF nella costruzione del PEI
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 15</b> <b>INCREMENTARE LA PRESENZA FATTIVA DELLE FAMIGLI AGLI INCONTRI FORMALI (ELEZIONI, CONSIGLI, CORSI, ECC...)</b>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	Coinvolgimento dei genitori in specifici incontri di informazione-formazione su tematiche di interesse attuale

	<p>Coinvolgimento dei genitori negli incontri formali</p> <p>Coinvolgimento dei genitori in percorsi di cittadinanza attiva (UNICEF, TELETHON, PEDIBUS)</p> <p>Valorizzazione dello spazio riservato alle famiglie sul sito della scuola e su registro elettronico, finalizzato a migliorare la comunicazione SCUOLA-FAMIGLIA</p>
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<p>Attuazione extracurricolare PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016</p> <p>- Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio - MODULO GENITORI</p> <p>- INSIEME AL VIOLA</p> <p>Approvazione nota MIUR n. prot. AOODGEFID 28616 del 13/07/2017</p>

<p><b>OBIETTIVO DI PROCESSO N. 16</b></p> <p><b>POTENZIARE AZIONI FINALIZZATE ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE</b></p>	
<b>LIVELLO FORMAZIONE</b>	<p>Rete di scopo PERSEFONE - Capofila: XXV luglio-Bettolo - Percorso formativo destinato al NIV sulla Rendicontazione Sociale e Leadership educativa</p>
<b>LIVELLO ORGANIZZATIVO</b>	<p>Attuazione di forme di rendicontazione, attraverso il sito web della scuola, a favore degli stakeholders, al fine di condividere gli obiettivi della scuola ed i suoi risultati</p>
<b>LIVELLO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	