

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Sez. Primavera - Infanzia - Primaria - Sec. 1° grado

“C.G.VIOLA”

TARANTO



Piano di Miglioramento

a.s. 2017 - 18

luglio 2018

SEZIONE 1
OBIETTIVI DI PROCESSO
congruenza tra obiettivi di processo e priorità / traguardi

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE ...			
		PRIORITA' 1	PRIORITA' 2	PRIORITA' 3	PRIORITA' 4
		Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2	Migliorare il successo formativo degli studenti iscritti al primo anno della SSIIG	Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze per l'apprendimento o permanente (IMPARARE AD IMPARARE)	Migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti (IMPARARE AD IMPARARE / SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA')
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Rendere operativo il Curricolo Unitario Verticale con UdA per competenze, monitorate e valutate con prove autentiche	X	X	X	X
	Incrementare incontri tra i docenti dell'IC al fine di condividere / attuare il Regolamento interno sulla Valutazione	X			
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Favorire e potenziare setting di apprendimento innovativi: sperimentare cooperative learning e flipped classroom	X		X	
	Potenziare nell'istituto comprensivo le classi digitali		X		X
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Incrementare attraverso metodologie innovative, percorsi finalizzati ad elevare i livelli di competenza di base in matematica e in italiano	X			
	Implementare e condividere l'uso di strumenti di progettazione, monitoraggio, verifica di strategie inclusive e processi valutativi presenti in PEI / PDP			X	X
	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)				X

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Favorire una didattica orientativa per attuare percorsi finalizzati alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile		X		X
	Potenziare / revisionare il Protocollo con le SSIIG al fine di rendere funzionale la restituzione degli esiti a distanza		X		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE SCUOLA	Attivare da parte del middle management, processi di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici	X	X	X	X
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Attivare percorsi di formazione in servizio di didattica orientativo / orientante per lo sviluppo di competenze orientative di base e per l'apprendimento permanente			X	
	Attivare percorsi di formazione in servizio per i docenti dei tre ordini di scuola sulle metodologie innovative di insegnamento di italiano e matematica	X			X
	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica per competenze (Progettazione UDA – CdR – Protocolli di osservazione)	X			
	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica inclusiva in riferimento alla condivisione ed applicabilità dell'ICF				X
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incrementare la presenza fattiva delle famiglie agli incontri formali (elezione, consigli, corsi, ecc)	X			
	Potenziare azioni finalizzate alla rendicontazione sociale	X			

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

	OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' (da 1 a 5)*1	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Rendere operativo il Curricolo Unitario Verticale con UdA per competenze, monitorate e valutate con prove autentiche	5	5	25
2	Incrementare incontri tra i docenti dell'IC al fine di condividere / attuare il Regolamento interno sulla Valutazione	3	4	12
3	Favorire e potenziare setting di apprendimento innovativi: sperimentare cooperative learning e flipped classroom	4	4	16
4	Potenziare nell'istituto comprensivo le classi digitali	3	3	9
5	Incrementare attraverso metodologie innovative, percorsi finalizzati ad elevare i livelli di competenza di base in matematica e in italiano	4	4	16
6	Implementare e condividere l'uso di strumenti di progettazione, monitoraggio, verifica di strategie inclusive e processi valutativi presenti in PEI / PDP	4	4	16
7	Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)	3	4	12
8	Favorire una didattica orientativa per attuare percorsi finalizzati alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	4	3	12
9	Potenziare / revisionare il Protocollo con le SSIIG al fine di rendere funzionale la restituzione degli esiti a distanza	4	4	16
10	Attivare da parte del middle management, processi di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici	4	4	16
11	Attivare percorsi di formazione in servizio di didattica orientativo / orientante per lo sviluppo di competenze orientative di base e per l'apprendimento permanente	4	5	20
12	Attivare percorsi di formazione in servizio per i docenti dei tre ordini di scuola sulle	4	5	20

¹ Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

- 1 = nullo
- 2 = poco
- 3 = abbastanza
- 4 = molto
- 5 = del tutto

	metodologie innovative di insegnamento di italiano e matematica			
13	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica per competenze (Progettazione UDA – CdR – Protocolli di osservazione)	4	5	20
14	Implementare percorsi di formazione in servizio sulla didattica inclusiva in riferimento alla condivisione ed applicabilità dell'ICF	5	5	25
15	Incrementare la presenza fattiva delle famiglie agli incontri formali (elezione, consigli, corsi, ecc)	3	3	9
16	Potenziare azioni finalizzate alla rendicontazione sociale	3	3	9

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	RENDERE OPERATIVO IL CURRICOLO UNITARIO VERTICALE CON UDA PER COMPETENZE, MONITORATE E VALUTATE CON PROVE AUTENTICHE	Sperimentazione di CUR e relative RV per il 100% dei docenti	Indice % di adozione della didattica per competenze	Verbali gruppo di R-A Verbali Dipartimenti, Interclasse, Intersezione N. CUR
		Raggiungimento di livelli di padronanza almeno intermedi per il 40% degli studenti	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Esiti protocolli di osservazione
		Livello di percezione positiva (almeno il 70%) relativo all'efficacia dei CUR e relativi strumenti utilizzati	Indice % di efficacia progettuale Indice % di efficacia valutativa	Questionario quantitativo da somministrare a tutti i docenti dell'IC
2	INCREMENTARE INCONTRI TRA I DOCENTI DELL'IC AL FINE DI CONDIVIDERE / ATTUARE IL REGOLAMENTO INTERNO SULLA VALUTAZIONE	Trend di miglioramento del 50% rispetto all'annualità precedente	Tasso di crescita	Verbali incontri a.s. 2016/17 Verbali incontri a.s. 2017/18
		Attuazione del Regolamento Interno di Valutazione per il 100% dei Dipartimenti Verticali	Indice % medio di adozione del Regolamento Interno di Valutazione	Verbali Dipartimenti Verticali
		Livello di percezione positiva (almeno il 70%) relativa alla condivisione del Regolamento Interno della Valutazione	Indice % di efficacia	Questionario quantitativo da somministrare a tutti i docenti dell'IC
3	FAVORIRE E POTENZIARE SETTING DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: SPERIMENTARE COOPERATIVE LEARNING E FLIPPED CLASSROOM	Miglioramento delle competenze relative all'innovazione metodologica per il 20% dei docenti	Indice % di partecipazione alle attività formative SENZA ZAINO CLIL CODING FLIPPED CLASSROOM COOPERATIVE LEARNING	N. attestati di partecipazione
		Sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi per almeno il 40% delle classi dell'intero IC	Indice % di adozione di setting innovativi	Verbali Collegio Docenti, CdC, Interclasse, Intersezione
		Percezione positiva (almeno il 70%) dei docenti coinvolti nella sperimentazione	Indice % medio di efficacia didattica delle metodologie innovative	Questionario di tipo quantitativo destinato ai docenti sperimentatori metodologie innovative
4	POTENZIARE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO LE CLASSI DIGITALI	Trend di miglioramento rispetto all'annualità precedente per almeno il 20% delle classi	Tasso di crescita	N. classi digitali a.s. 2016 / 2017

				N. classi digitali a.s. 2017 / 2018
		Percezione positiva per il 70% degli studenti frequentanti le classi digitali	Indice % medio di efficacia didattica delle metodologie innovative	Questionario di tipo quantitativo destinato agli studenti
5	INCREMENTARE ATTRAVERSO METODOLOGIE INNOVATIVE, PERCORSI FINALIZZATI AD ELEVARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E IN ITALIANO	Frequenza di percorsi formativi extracurricolari pari ad almeno l'80% degli studenti segnalati ed iscritti e per almeno il 50% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Registro presenze
		(PON) Partecipazione alle attività >= 45% degli studenti e per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Attestato competenze
		Miglioramento degli esiti per almeno il 60% degli alunni coinvolti nelle azioni formative	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto esiti scrutini (ITA / MAT) I / II Q Confronto n. 2 Prove Oggettive (ex ante – ex post)
6	IMPLEMENTARE E CONDIVIDERE L'USO DI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO, VERIFICA DI STRATEGIE INCLUSIVE E PROCESSI VALUTATIVI PRESENTI IN PEI / PDP	Diffusione dell'uso corretto degli strumenti (modelli PEI su base ICF, griglie di osservazione ICF iniziali, intermedie, finali) relativi alla progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive a favore del 90% dei docenti interessati	Indice % di diffusione di materiali per alunni con BES	N. materiali inseriti sul repository
		Condivisione di progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive a favore del 90% dei docenti interessati	Indice % di condivisione	Verbali CdC, equipe pedagogica Infanzia/Primaria, di GLI e GLHO
7	AVVIARE PERCORSI DI AUTOANALISI DI ISTITUTO PER VALUTARE IL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA (INDICATORI, DESCRITTORI, VALORI TARGET)	Attuazione al 90% di percorsi di autoanalisi finalizzati a testare il livello di inclusione	Indice % di adozione	Modello Magna Grecia
8	FAVORIRE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA PER ATTUARE PERCORSI	Acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente per il 20% degli studenti della SSIG	Indice % di studenti in possesso di certificazioni	N. certificazioni informatiche e in lingua straniera

	FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE	Accesso agli sportelli d'ascolto per il 90% delle ore programmate da parte di alunni e famiglie	Indice % di accessi	Registri accessi agli sportelli
		Raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé in relazione all'incremento della % di studenti che seguono il C. O. (> 60%)	Indice % di studenti che seguono il C.O.	Confronto tra C.O. e scelta effettuata dallo studente
		(PON) Partecipazione alle attività >= 45% degli studenti e per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Attestato competenze
		(PON) Raggiungimento di risultati positivi (>=8) per il 30% degli studenti destinatari dei percorsi formativi	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Esiti prova finale
9	POTENZIARE / REVISIONARE IL PROTOCOLLO CON LE SSIIG AL FINE DI RENDERE FUNZIONALE LA RESTITUZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA	Formalizzazione di accordi con almeno il 90% delle Istituzioni Scolastiche di II grado di destinazione	Indice % medio di accordi formalizzati	N. protocolli di intesa
10	ATTIVARE DA PARTE DEL MIDDLE MANAGEMENT, PROCESSI DI CONTROLLO E MONITORAGGIO DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI	Promozione e socializzazione della cultura organizzativa nei confronti del 20% del personale docente	Indice % medio di diffusione della leadership	N. docenti destinatari di incarichi N. di nomine (Atti di Nomina, Verbali Collegio per individuazione docenti, Contrattazione Integrativa di Istituto)
		Attivazione di processi di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola per il 100% del middle management	Indice % medio di docenti in grado di elaborare una struttura di report per controllo gestione	N. monitoraggi / Reporting
		Avvio al possesso di competenze di pianificazione strategica per il controllo di gestione per il 100% dei docenti del middle management	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 75% del personale docente	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti

				(percorso formativo a livello di singola I.S.)
11	ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DI DIDATTICA ORIENTATIVO / ORIENTANTE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Sviluppare per l'80% dei docenti (intero IC) maggiore consapevolezza del ruolo di docente orientatore	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 75% del personale docente	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)
12	ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA	Partecipazione a percorsi sulle competenze metodologiche per l'insegnamento della MAT per il 25% dei docenti	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Miglioramento delle competenze metodologiche per l'insegnamento della matematica per il 70% dei docenti	Indice % di qualità (Impatto)	Superamento test di profitto
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete Cartesio	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
13	IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE (PROGETTAZIONE UDA – CDR – PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE)	Partecipazione a percorsi formativi sulla didattica per competenze per almeno il 20% dei docenti dell'IC	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)
		Miglioramento di strumenti professionali finalizzati alla didattica per competenze per il 75% dei docenti partecipanti	Indice % di qualità (Impatto)	Validazione lavori individuali da parte degli esperti N. attestati di partecipazione
		Capacità di modellizzare, attraverso la formazione tra pari, le competenze del gruppo di R-A per il 75% dei docenti	Indice % medio di modellizzazione	Verbali Dipartimenti verticali / orizzontali, CdC, Interclasse, Intersezione N. CUR coerenti con le linee di indirizzo trasferite dai colleghi gruppo R-A

14	IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA INCLUSIVA IN RIFERIMENTO ALLA CONDIVISIONE ED APPLICABILITÀ DELL'ICF	Partecipazione ai percorsi formativi di didattica inclusiva per il 90% delle IISS della provincia afferenti all'IC Viola (Scuola Capofila)	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Miglioramento delle competenze inclusive per il 70% dei docenti della provincia	Indice % di qualità (Impatto)	Superamento test di profitto con FAD Confronto pre test/test Validazioni lavori individuali da parte degli esperti
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
		Partecipazione ai percorsi formativi di didattica inclusiva a livello di singola IS per il 90% dei docenti in classi con BES	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti
		Capacità di modellizzare le competenze acquisite per il 75% dei docenti	Indice % medio di modellizzazione	PEI / PDP su base ICF
		Partecipazione percorsi formativi (Ambito TA21) su inclusione e disabilità per almeno il 15% dei docenti dell'IC	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente della rete	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)
		Miglioramento di strumenti professionali finalizzati alla didattica inclusiva per il 75% dei docenti partecipanti	Indice % di qualità (Impatto)	Validazione lavori individuali da parte degli esperti N. attestati di partecipazione
15	INCREMENTARE LA PRESENZA FATTIVA DELLE FAMIGLIE AGLI INCONTRI FORMALI (ELEZIONE,	Partecipazione di almeno un genitore agli incontri formali per almeno il 40%	Indice % di partecipazione	Partecipazione genitori: - elezioni rappres. di classe - incontri Interclasse, Intersezione, CdC - colloqui

	CONSIGLI, CORSI, ECC)	Partecipazione di almeno un genitore agli incontri di formazione / informazione della scuola per il 20% degli interessati	Indice % di partecipazione	Fogli firme
		Incremento servizi scuola-famiglia sul sito dell'IS / registro elettronico pari ad almeno il 50%	Trend di miglioramento (Tasso di crescita)	N. di servizi scuola-famiglia a.s. 2016/17 N. di servizi scuola-famiglia a.s. 2017/18
		(PON) Partecipazione alle attività >= 45% dei genitori e per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Attestato competenze
		Percezione positiva per almeno il 75% dei genitori partecipanti al modulo PON	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai genitori coinvolti
16	POTENZIARE AZIONI FINALIZZATE ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE	Partecipazione percorsi formativi sulla Rendicontazione Sociale e Leadership educativa per il 90% del NIV	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione
		Incremento del 50% di azioni realizzate per il monitoraggio dei processi e la documentazione e pubblicate sul sito della scuola	Trend di miglioramento (Tasso di crescita)	N. azioni realizzate / implementazione delle medesime rispetto al precedente anno scolastico

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 1
RENDERE OPERATIVO IL CUV CON UDA PER COMPETENZA, MONITORATE E VALUTATE CON PROVE AUTENTICHE

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO incontri del gruppo di R-A finalizzati alla predisposizione degli strumenti / materiali e delle linee di indirizzo utili alla progettazione dell'UdA	Confronto proficuo e produttivo tra i docenti, decentramento professionale con apertura a nuovi modelli operativi condivisi	Mancata condivisione delle scelte	Omogeneità nella progettazione e nella valutazione delle competenze	Non ne emergono
LIVELLO ORGANIZZATIVO incontri tra dipartimenti / interclasse / intersezione al fine di progettare UdA con CdR e RV	Favorire lo scambio delle buone pratiche all'interno dei gruppi di lavoro Condivisione delle azioni di progettualità, superamento della dimensione soggettiva nella progettazione e valutazione	Difficoltà di una componente del collegio docenti ad abbandonare prassi consolidate focalizzate su tassonomie di obiettivi del nuovo modello progettuale incentrato sulle competenze	Condivisione di pratiche definite collegialmente in vista di una mission comune. Aumento della competenza progettuale e della capacità di lavoro collaborativo	Non ne emergono
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA somministrazione di un CuR in tutte le discipline / materie	Introduzione di un sistema di valutazione delle competenze	Resistenza di alcuni docenti a sperimentare gli strumenti innovativi	Certificazione delle competenze come prassi a livello di istituto. Approccio a metodologie didattiche efficaci per lo sviluppo delle competenze. Attivazione di un sistema di valutazione delle competenze.	Percezione del processo di miglioramento esclusivamente come adempimento e non come stimolo al cambiamento

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Innovazione nelle modalità di insegnamento e di valutazione poiché basate sulle competenze.</p> <p>Modifica degli ambienti di apprendimento: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Costruzione di criteri oggettivi e misurabili per la rilevazione delle competenze degli alunni impegnati in compiti di realtà che consentiranno la pianificazione e realizzazione di interventi di recupero e/o potenziamento.</p>	<p>L'azione prevista dall'obiettivo comporta un'innovazione nelle modalità di insegnamento e di valutazione in quanto basate sulle competenze.</p> <p>Le connessioni riscontrabili con il comma 7 dell'art. 1 della L. 107/2015 (Appendice A) sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; m) valorizzazione della scuola intesa come comunità, attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti s) definizione di un sistema di orientamento <p>La correlazione con l'innovazione promossa da Indire nelle Avanguardie educative (Appendice B) risulta essere la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola 6) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) 7) Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 1 RENDERE OPERATIVO IL CUV PER COMPETENZE, MONITORATE E VALUTATE CON PROVE AUTENTICHE										
PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'										
ATTIVITA'	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
	2017	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2018	2018	2018
Individuazione Gruppo R-A per i CUR e relativa lettera di incarico										
Incontri Commissione per predisposizione di strumenti utili alla progettazione UdA / CUR										
Incontro Dipartimenti Verticali finalizzati alla condivisione del format, modalità di progettazione e relativa tempistica										
Incontro Dipartimenti Orizzontali/ Interclasse/Intersezione finalizzati alla progettazione UdA / CUR e relativa condivisione										
Somministrazione CUR in tutte le classi dell'istituto										
Incontri per Consigli di Classe/programmazione e/o Interclasse – Intersezione finalizzati alla valutazione dei CUR e tabulazione dei livelli di padronanza raggiunti nelle RV										
Incontri Commissione R-A finalizzati alla tabulazione finale utile al Risultato Atteso										
Incontri NIV finalizzati alla costruzione del questionario per										

misurare l'efficacia progettuale e valutativa										
Somministrazione Questionario a tutti i docenti dell'IC e relativa tabulazione da parte del NIV										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di processo n. 1 RENDERE OPERATIVO IL CUV CON UDA PER COMPETENZA, MONITORARE E VALUTARE CON CUR					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
15/06/2018	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Esiti protocolli di osservazione	Non ne sono emerse	Il Risultato atteso, volto al raggiungimento di livelli di padronanza almeno INTERMEDI per il 40% degli studenti, è da considerarsi pienamente raggiunto. Infatti, per le competenze oggetto di certificazione, i livelli di padronanza raggiunti risultano essere i seguenti: - IMPARARE AD IMPARARE Avanzato 37% / Intermedio -33%; -SPIRITO DI INIZIATIVA Avanzato 36% / Intermedio 33%	Non se ne ravvede la necessità.
21/06/2018	Indice % di efficacia progettuale Indice % di efficacia valutativa	Questionario quantitativo da somministrare a tutti i docenti dell'IC.	Non ne sono state rilevate.	Il Risultato atteso, volto al livello di percezione positiva relativo all'efficacia dei CUR e relativi strumenti utilizzati non inferiore al 70% dei DOCENTI si può considerare raggiunto. Infatti l'84,6 % dei docenti ha ritenuto valido MOLTO o ABBASTANZA il format proposto ed il 90% ha valutato MOLTO o ABBASTANZA efficaci gli strumenti utilizzati così come la prova è stata ritenuta un valido strumento valutativo dal 85,6% dei docenti (31,1%MOLTO;54,5% ABBASTANZA).	Non si ravvede la necessità di operare aggiustamenti.

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 2
INCREMENTARE INCONTRI TRA I DOCENTI DELL'IC AL FINE DI CONDIVIDERE / ATTUARE IL
REGOLAMENTO INTERNO SULLA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Tavolo di lavoro costituito dalla Commissione Valutazione finalizzato alla revisione del Regolamento Interno di Valutazione alla luce del D.Lgs. 62/2017 e relativa Nota MIUR 10-10-2017, prot. n. 1865	Condivisione, confronto e aggiornamento delle novità relative alla valutazione nel primo ciclo	NESSUNO	Aggiornamento e nuova stesura del Regolamento Interno di valutazione	NESSUNO
LIVELLO ORGANIZZATIVO Incontri a livello di Dipartimenti Verticali finalizzati alla condivisione ed attuazione del Regolamento interno di Valutazione	Condivisione e confronto al fine di perfezionare il Regolamento	NESSUNO	Adozione condivisa del Regolamento Interno di valutazione per garantire equità e trasparenza nei tre ordini di scuola	NESSUNO

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Il D.lgs. 13 aprile 2017, n.62 e i successivi D.M. 741 e 742 del 3 ottobre 2017 hanno portato le scuole a ripensare complessivamente le proprie pratiche nell'ambito della valutazione: da un lato guardando al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, delle professionalità; dall'altro, al processo formativo ed educativo, allo sviluppo dell'identità personale e all'autovalutazione.</p> <p>Il percorso scelto ha segnato l'unicità e l'autonomia dell'Istituto comprensivo, sottolineando la centralità dello studente impegnato a perseguire il proprio percorso formativo accompagnato dall'intera comunità educativa. Il momento valutativo è parte integrante del percorso, in chiave anche autovalutativa e orientativa, e i docenti, coordinati dal Dirigente scolastico, ne sono i responsabili.</p>	

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 2: INCREMENTARE INCONTRI TRA I DOCENTI DELL'IC AL FINE DI CONDIVIDERE / ATTUARE IL REGOLAMENTO INTERNO SULLA VALUTAZIONE										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
Individuazione Commissione e relativa lettera di incarico										
Incontri Commissione Valutazione finalizzati alla revisione del Regolamento Valutazione										
Incontro collegiale e/o per Dipartimenti Verticali finalizzati alla condivisione / attuazione del Regolamento										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione di un Questionario per misurare il livello di condivisione del Regolamento										
Somministrazione Questionario a tutti i docenti dell'IC										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento del Risultato Atteso										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 2					
INCREMENTARE INCONTRI TRA I DOCENTI DELL'IC AL FINE DI CONDIVIDERE / ATTUARE IL REOLAMNTO INTERNO SULLA VALUTAZIONE					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
GIUGNO 2018	Tasso di crescita	Verbalì incontri della Commissione Valutazione a.s. 2016/17 e a.s. 2017/18	nessuna	Si registra un tasso di crescita pari al 100% Il risultato è stato ampiamente raggiunto.	nessuna
GIUGNO 2018	Indice % medio di adozione del Regolamento interno di valutazione	Verbalì Dipartimenti a.s. 2017 / 2018	nessuna	Il 100% dei dipartimenti ha attuato il Regolamento interno di valutazione in tutte le sue parti o sezioni. Il risultato è stato ampiamente raggiunto.	nessuna
GIUGNO 2018	Indice % di efficacia	Questionario di tipo quantitativo somministrato a tutti i docenti dell'IC	nessuna	Relativamente alla condivisione del Regolamento interno della Valutazione il livello di percezione positive è pari all'80% L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto	nessuna

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 3
FAVORIRE E POTENZIARE SETTING DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: SPERIMENTARE
COOPERATIVE LEARNING E FLIPPED CLASSROOM

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO FORMAZIONE Rete di scopo "Senza zaino per una scuola comunità" – percorso formativo sulla didattica per competenze e innovazione metodologica – Il Global Curriculum Approach – scuola capofila Moro (TA) – finanziamento Ambito 21	Valorizzare le competenze metodologiche attraverso dinamiche di lavoro di gruppo, peer learning e scambio professionale con docenti della Rete di scopo	Ritenere che le novità introdotte possano essere ricondotte a quanto già si fa a scuola	Ricerca-azione continua per migliorare le conoscenze acquisite e sperimentare i nuovi setting di apprendimento	Dimenticare tutto quello che si è appreso e ritornare alle "vecchie buone abitudini"
LIVELLO FORMAZIONE Rete di scopo Persefone – percorso formativo linguistico in rete sulla metodologia CLIL – scuola capofila Colombo (TA) – finanziamento Ambito 21	Maggiore competenza e specializzazione su aspetti metodologici e linguistici riferiti ai percorsi CLIL; possibilità di confronto con una più ampia comunità di docenti	Detenzione del sapere in un gruppo ristretto con mancata condivisione delle conoscenze acquisite	Attuazione della metodologia CLIL, nell'ottica del miglioramento continuo e il potenziamento di setting innovativi	Creare differenze anche significative tra docenti che permangono nelle pratiche consuete
LIVELLO FORMAZIONE Partecipazione da parte dei docenti iscritti AE ad attività formative o informative in presenza o eventi di disseminazione del progetto organizzati da Indire o dalle scuole capofila	Coinvolgimento dei docenti in percorsi di ricerca/azione su metodologie innovative	Detenzione del sapere in un gruppo ristretto con mancata condivisione delle conoscenze acquisite	Possibilità di confrontarsi con una comunità di docenti, condividendo percorsi, materiali e risorse	Dare una connotazione episodica all'esperienza formativa, legata ai tempi di erogazione
LIVELLO ORGANIZZATIVO Iscrizione all'ambiente AVANGUARDIE EDUCATIVE (INDIRE) ed adozione dell'idea FLIPPED CLASSROOM	Favorire il coinvolgimento dei docenti attraverso avvisi interni e tutorial per la registrazione ad AE	Riuscire a coinvolgere un numero limitato di docenti	Acquisizione di metodologie innovative e setting di apprendimento spendibili in maniera trasversale e verticale	Dare una connotazione episodica all'esperienza formativa, legata ai tempi di erogazione
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Sperimentazione di azioni didattiche con metodologie innovative: Cooperative Learning (SP/SSIG), Coding (SP/SSIG), Flipped Classroom (SSIG con piattaforma Fidenia) e CLIL (SP)	Entusiasmo e motivazione generati dalle innovazioni didattiche	Scarso tempo a disposizione per l'applicazione della formazione alla quotidianità scolastica	Acquisizione di competenze metodologiche e consolidamento di setting di apprendimento innovativi	Limite del campo di applicazione alle sole classi sperimentali

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Si basa sul paradigma della ricerca/azione e della sperimentazione di nuove metodologie didattiche.</p> <p>Si valorizzano le competenze metodologiche, didattiche e digitali che i docenti già possiedono per far crescere le dinamiche di lavoro di gruppo, il peer learning e lo scambio professionale, anche con l'utilizzo di ambienti virtuali.</p>	<p>APPENDICE A – obiettivi del Piano Triennale dell’Offerta Formativa della L. 107/2015</p> <p>a. valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;</p> <p>h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti</p> <p>i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>j. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione</p> <p>k. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p> <p>n. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> <p>APPENDICE B – L’innovazione promossa da indire attraverso le Avanguardie Educative</p> <p>8. Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>9. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</p> <p>10. Creare nuovi spazi per l’apprendimento</p> <p>11. Riorganizzare il tempo del fare scuola</p> <p>12. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>13. Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari)</p> <p>14. Promuovere l’innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 3: FAVORIRE E POTENZIARE SETTING DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: SPERIMENTARE COOPERATIVE LEARNING E FLIPPED CLASSROOM										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
Rete di scopo "Senza zaino per una scuola comunità" - percorso formativo sulla DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA – il Global Curriculum Approach SVOLGIMENTO										
Rete di scopo "Persefone" – percorso formativo linguistico in rete sulla metodologia CLIL SVOLGIMENTO										
Sperimentazione Cooperative Learning nella SP / SSIG										
Sperimentazione Coding nella SP / SSIG										
Sperimentazione CLIL nella SP										
Adozione FLIPPED CLASSROOM – AVANGUARDIE EDUCATIVE con conseguente iscrizione di un gruppo di docenti SSIG										
Partecipazione da parte dei docenti iscritti AE (INDIRE) di attività formative o informative										
Sperimentazione Flipped Classroom nella SSIG (classi 5)										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione del questionario quantitativo destinato ai docenti che hanno sperimentato le metodologie innovative										
Somministrazione Questionario ai docenti coinvolti										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 3					
FAVORIRE E POTENZIARE SETTING DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: SPERIMENTARE COOPERATIVE LEARNING E FLIPPED CLASSROOM					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
APRILE 2018	Indice % di partecipazione alle attività formative SENZA ZAINO CLIL CODING FLIPPED CLASSROOM COOPERATIVE LEARNING	Iscrizione alle attività formative Registro presenze	A gennaio 2018 sono stati iscritti n. 24 docenti per l'idea di AE Flipped Classromm, ma ad Aprile 2018 non risultano erogate attività formative in presenza o in FAD; le attività formative specifiche al cooperative learning non si concluderanno entro l'a.s. 2017-18	Dal monitoraggio intermedio risulta che l'indice % di partecipazione dei docenti alle attività formative su metodologie innovative è pari al 25,82%: SENZA ZAINO; CLIL, CODING; FLIPPED CLASSROOM; COOPERATIVE LEARNING. Si precisa che in rapporto alle tipologie formative FLIPPED CLASSROOM; COOPERATIVE LEARNING, pur non essendo state attuate attività formative monotematiche, tali metodologie sono state trattate all'interno di altre attività formative monitorate (DIG1, DIG2; Team digitale; Tablet in aula).	NESSUNA
GIUGNO 2018	Indice % di partecipazione alle attività formative SENZA ZAINO CLIL CODING FLIPPED CLASSROOM COOPERATIVE LEARNING	Iscrizione alle attività formative Registro presenze N. attestati emessi per i corsi conclusi.	Sulla piattaforma AE Flipped Classromm, non risultano erogate attività formative in presenza o in FAD; i docenti hanno comunque visionato il materiale informativo e sperimentato la metodologia nelle classi di SSIG.	Dal monitoraggio finale risulta un incremento dell'indice % di partecipazione dei docenti alle attività formative su metodologie innovative rispetto al monitoraggio Intermedio, pari al 29,10% grazie all'avvio della formazione SZ. L'obiettivo è stato raggiunto.	Nessuna
GIUGNO 2018	Indice % di adozione di setting innovativi	Verbali Collegio Docenti, CdC, Interclasse, Intersezione Questionario di tipo quantitativo destinato ai	NESSUNA	Dal monitoraggio finale l'obiettivo risulta raggiunto; in 57 su 79 classi / sezioni è stata attuata almeno una tipologia di	NESSUNA

		docenti sperimentatori metodologie innovative.		sperimentazione pari al 72% delle classi dell'intero I.C (>40%)	
GIUGNO 2018	Indice % medio di efficacia didattica delle metodologie innovative	Questionario di tipo quantitativo destinato ai docenti sperimentatori metodologie innovative.	NESSUNA	Dal monitoraggio finale l'obiettivo risulta raggiunto; il livello medio di efficacia didattica delle metodologie innovative emerso dal monitoraggio è risultato pari al 93 % (>70%)	NESSUNA

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 4 POTENZIARE NELL'ISTITUTO COMPRESIVO LE CLASSI DIGITALI
--

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Tavolo di lavoro costituito dai docenti PNSD, con il coordinamento dell'AD, finalizzato ad implementare percorsi innovativi di didattica digitale (corsi D / F SSIG)	Confronto e organizzazione di strumenti di rilevazione dei processi di implementazione	NESSUNO	Consolidamento di percorsi innovativi di didattica digitale	NESSUNO
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Implementazione in orario curricolare di ambienti di apprendimento innovativi, con il supporto di dotazioni tecnologiche (classi digitali) utili a sviluppare le potenzialità delle tecnologie digitali (corsi D / F SSIG)	Entusiasmo e motivazione generati dalle innovazioni didattiche	Scarso tempo a disposizione per l'applicazione della formazione alla quotidianità scolastica	Acquisizione di competenze laboratoriali e consolidamento delle modalità innovative	Applicazione delle competenze e metodologie acquisite alle sole classi sperimentali

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Gli aspetti innovativi dell'obiettivo di processo si legano ad una concezione della comunità scolastica aperta al territorio ed in linea con il bisogno emergente di potenziare le competenze digitali e relazionali degli allievi.	APPENDICE A – obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della L. 107/2015 b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio j. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione k. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio l. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classe, anche con potenziamento del tempo scolastico rimodulazione del monte orario n. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 4: POTENZIARE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO LE CLASSI DIGITALI										
ATTIVITA'	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
	2017	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2018	2018	2018
Incontro docenti PNSD, con il coordinamento dell'Animatore Digitale, per progettare percorsi di didattica digitale nei corsi D ed F (SSIG)										
Implementazione nei corsi D ed F (SSIG) di percorsi digitali										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione del questionario quantitativo destinato agli studenti dei corsi D ed F della SSIG										
Somministrazione del Questionario agli studenti coinvolti										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 4 POTENZIARE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO LE CLASSI DIGITALI					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
MARZO 2018	indice % di partecipazione al tavolo di lavoro costituito dai docenti PNSD, con il coordinamento dell'AD, finalizzato ad implementare percorsi innovativi di didattica digitale (corsi D / F SSIG)	Verbale dell'incontro	Migliorare le strumentazioni digitali	All'incontro ha partecipato il 74% dei docenti dei corsi digitali (17 presenti). La maggioranza dei partecipanti è motivata a implementare percorsi innovativi di didattica digitale.	Incentivare gli alunni ad usare dispositivi personali con caratteristiche comuni e condivisibili. Approfondire l'uso di piattaforme educative.
MARZO 2018	Tasso di crescita	N. classi digitali a.s. 2016 / 2017 (4) N. classi digitali a.s. 2017 / 2018 (5)	NESSUNA	L'obiettivo di processo è stato raggiunto. Infatti, dal calcolo del tasso di crescita $(= (C10B10) / B10 * 100)$, risulta che il trend di miglioramento rispetto all'annualità precedente è pari al 25% (>20%)	NESSUNA
MAGGIO 2018	Indice % medio di efficacia didattica delle metodologie innovative	Questionario di tipo quantitativo destinato agli studenti (corsi D/F SSIG).	NESSUNA	L'obiettivo di processo è stato raggiunto. Infatti, il livello medio di percezione positiva emerso dal presente monitoraggio è risultato pari al 91,73% (>70%)	NESSUNA

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 5
INCREMENTARE, ATTRAVERSO METODOLOGIE INNOVATIVE, PERCORSI FINALIZZATI AD ELEVARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E ITALIANO

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SP/SSIG) attuazione extracurricolare PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 – Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio – moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA MATEMATICA PER GIOCO - TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA <p>(approvazione nota MIUR n. prot. AOODGEFID 28616 del 13/07/2017)</p>	<p>Sviluppo di abilità e competenze fondamentali degli alunni, crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppo di rapporti relazionali positivi.</p>		<p>Miglioramento delle competenze degli allievi coinvolti.</p>	
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SP/SSIG) attuazione extracurricolare progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> - PASSO DOPO PASSO INSIEME - UNA FINESTRA SUL MONDO <p>Afferente al finanziamento dei progetti relativi alle Aree a rischio (art. 9 CCNL 2009) finalizzato alla implementazione di laboratori linguistici e di matematica, contro l'emarginazione scolastica ed a favore delle aree a forte processo migratorio (approvazione Nota USR Puglia n. 19672.08-08-2017)</p>	<p>Possibilità di intervenire sui bisogni concreti degli alunni, attraverso attività alternative rispetto a quelle tradizionali</p>	<p>Mancato coinvolgimento di tutte le classi</p>	<p>Miglioramento del successo scolastico e contrasto dell'abbandono scolastico</p>	
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA SP/SSIG Partecipazione al Bando 2018 Regione Puglia "Diritti a Scuola" Tipologia A e B</p>	<p>Possibilità di intervenire sui bisogni concreti degli alunni più deboli attenuando le criticità</p>		<p>Miglioramento del successo scolastico e contrasto dell'abbandono scolastico</p>	
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SI/SP/SSIG) Attuazione extracurricolare progetto PON- Competenze di base – moduli</p>	<p>Sperimentazione di nuove metodologie di lavoro basate sulla socializzazione più</p>		<p>Miglioramento del successo scolastico e contrasto dell'abbandono scolastico</p>	

<p>- RACCONTI OLTRE L'ORIZZONTE - BANCHI SENZA FATICA - CLASSI SENZA CONFINI - IN VIAGGIO TRA MITO E STORIA - DALLA ROBOTICA A PITAGORA - MATEMATICA PER PROGETTARE - GREEN MATHS - PRENDIAMO LE DOVUTE MISURE Avviso pubblico 1953 del 21 febbraio 2017 finalizzato a compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica</p>	<p>efficace ai fini di un apprendimento critico partecipativo e creativo.</p>			
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SP) Flessibilità didattica ed organizzativa con modalità per gruppi di livello in orario curricolare/extracurricolare con il coinvolgimento Organico Autonomia</p>	<p>Sviluppo delle capacità logico-matematiche e linguistiche degli alunni attraverso la personalizzazione degli apprendimenti</p>	<p>Mancato coinvolgimento di tutte le classi</p>	<p>Maggiore capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire. Miglioramento delle competenze.</p>	
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SSIG) Pausa didattica con parte di quota locale del 20% (n. 2 periodi) finalizzata al recupero delle competenze di base in italiano e matematica</p>	<p>Differenziazione della didattica, aumentando quella personalizzata per sostenere gli alunni più fragili e potenziare quelli più forti</p>		<p>Diminuzione del gap fra alunni della classe; diminuzione della dispersione scolastica</p>	
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SSIG) Progetti - PUNTI E PAROLE (classi 1^) - MATEMATICA IN GIOCO (classi 2^) - SOLIDE BASI (classi 3^) con la restante parte di quota locale del 20%</p>	<p>Ottimizzazione delle risorse umane. Implementazione di una didattica inclusiva.</p>		<p>Miglioramento del successo scolastico e formativo</p>	
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SSIG) Progetti - VIDEOFAVOLE (classi 1^) - ARSENALI DI PACE IN VERSI (classi 2^) - VIDEOMAKING (classi 3^) con la restante parte di quota locale del 20%</p>	<p>Acquisizione e consolidamento di competenze trasversali e disciplinari.</p>		<p>Miglioramento del successo scolastico e formativo</p>	
<p>LIVELLO OFFERTA FORMATIVA</p>	<p>Ottimizzazione delle risorse umane.</p>		<p>Miglioramento del successo scolastico e</p>	

(SSIG) Ora di approfondimento destinata alla - LETTURA CREATIVA (classi 1^) - SCRITTURA CREATIVA (classi 2^) - CULTURA LATINA (classi 3^) 	Arricchimento formativo attraverso percorsi e approcci didattici fortemente motivanti.		formativo	
---	--	--	-----------	--

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>L'attivazione di iniziative volte all'innalzamento dei livelli di competenza prevede il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato, finalizzato all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e al raggiungimento dell'equità degli esiti. Tale organizzazione didattica favorisce la creazione di un ambiente di classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi.</p> <p>Si tenderà a valorizzare le competenze metodologiche, didattiche e digitali per favorire le dinamiche di lavoro di gruppo, il peer learning e lo scambio professionale, anche con l'utilizzo di ambienti virtuali. In rapporto agli alunni, si mirerà soprattutto a lavorare sulla didattica per competenze, intesa come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione. Si farà tesoro delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti. In rapporto alle Avanguardie Educative, infine, si farà riferimento ad esperienze già avviate in campo nazionale e si terrà conto anche della possibilità di sperimentare percorsi finalizzati al pensiero logico - computazionale, a partire dalla scuola primaria.</p>	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015: lettere: b,h,i,j,k,l,n,</p> <p>APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative: punti 1,2,3,4,5,6,7.</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 5: INCREMENTARE, ATTRAVERSO METODOLOGI INNOVATIVE, PERCORSI FINALIZZATI AD ELEVARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E IN ITALIANO										
ATTIVITA'	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
	2017	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2018	2018	2018
PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 – PROCEDURE DI SELEZIONE TUTOR ED ESPERTI – moduli: LA MATEMATICA PER GIOCO e TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA										
PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 – PROCEDURE DI SELEZIONE TUTOR ED ESPERTI – moduli: LA MATEMATICA PER GIOCO e TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA – PROCEDURE ORGANIZZATIVE (selezione alunni / incontro con esperti e tutor / acquisizione autorizzazioni famiglie / calendario)										
PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 – AVVIO E SVOLGIMENTO MODULI										
CCNL art. 9 – PASSO DOPO PASSO INSIEME e UNA FINESTRA SUL MONDO – PROCEDURE ORGANIZZATIVE (reclutamento docenti / reclutamento corsisti/ autorizzazioni famiglie / calendario)										
CCNL art. 9 – PASSO DOPO PASSO INSIEME e UNA FINESTRA SUL MONDO –										

AVVIO E SVOLGIMENTO NELLE CLASSI 5^ / SSIG										
Incontri di staff al fine di pianificare le risorse in organico (SP)										
Progettazione e avvio degli interventi (ITA/MAT) nelle classi di SP										
Incontri in seno ai Consigli di Classe / Dipartimenti al fine di pianificare nella SSIG il percorso di approfondimento ITA/MAT con quota locale 20% (PAUSA DIDATTICA + PROGETTI)										
Attuazione PAUSA DIDATTICA in tutte le classi SSIG										
Attuazione progetti PUNTI E PAROLE (classi 1^) – MATEMATICA IN GIOCO (classi 2^) – SOLIDE BASI (classi 3^) VIDEFAVOLE (classi 1^) – ARSENALI DI PACE IN VERSI (CLASSI 2^) - VIDEOMAKING (classi 3^)										
Delibera Collegio docenti per definizione ora di approfondimento ITALIANO										
Attuazione destinata alla LETTURA CREATIVA per le classi 1^, alla SCRITTURA CREATIVA per le classi 2^ e alla CULTURA LATINA per le classi 3^										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 5 INCREMENTARE, ATTRAVERSO METODOLOGIE INNOVATIVE, PERCORSI FINALIZZATI AD ELEVARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA E ITALIANO					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
04/06/2018	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze	Nessuna criticità rilevata	PROGETTI PON: LA MATEMATICA PER GIOCO (SSIG) TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA (SP) L'indice medio % di partecipazione corrisponde all' 88% LA MATEMATICA PER GIOCO = 84% TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA= 92%	Nessuna
18/06/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto n. 2 P.O. (ex ante-ex post)	Nessuna criticità rilevata	PROGETTI PON: LA MATEMATICA PER GIOCO (SSIG) TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA (SP) Il Risultato atteso, è da considerarsi raggiunto: dal confronto delle prove espletate si evince che l'indice medio % di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica corrisponde al 76% degli alunni coinvolti nelle azioni formative. LA MATEMATICA PER GIOCO (SSIG): 88% TUFFIAMOCI NELLA SCRITTURA (SP): 64%	Nessuna
23/02/2018	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze	Nessuna criticità rilevata	PROGETTO ART.9 -SP/ S.S.I. UNA FINESTRA SUL MONDO PASSO DOPO PASSO Il Risultato atteso, è da considerarsi raggiunto: l'indice medio % della partecipazione corrisponde all' 86% . GIORNALISMO:91% MAT/CODING S.S.I.G.: 87% CODING PRIMARIA: 82% CINEMA: 83%	Non si evidenzia alcuna necessità di aggiustamento
23/02/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto n. 2 P.O. (ex ante-ex post)		PROGETTO ART.9 -SP/ S.S.I. UNA FINESTRA SUL MONDO PASSO DOPO PASSO Il Risultato atteso, volto al miglioramento degli esiti degli alunni coinvolti nelle azioni formative, è da considerarsi raggiunto: dal confronto delle prove espletate si registra un indice medio % pari al 70% GIORNALISMO:75% MAT/CODING SSIG:65% CODING PRIMARIA: 71%	In riferimento al PROGETTO CINEMA, il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica sarà registrata attraverso un confronto tra i voti di italiano del I BIMESTRE/ II QUADRIMESTRE

18/06/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto n. 2 P.O. (ex ante-ex post)	Nessuna criticità rilevata	<p>“Diritti a Scuola” Tipologia A e B</p> <p>Il Risultato atteso, volto al miglioramento degli esiti è da considerarsi raggiunto: l'86% degli alunni coinvolti nelle azioni formative ha registrato un miglioramento.</p> <p>SP: 82%</p> <p>SSIG: 90%</p>	Non si evidenzia alcuna necessità di aggiustamento
26/02/2018	Indice % medio di avanzamento	Registri attività	Al plesso Rodari si registra uno stato di avanzamento inferiore, rispetto alle altre classi.	<p>POTENZIAMENTO Scuola Primaria: l'indice medio % dello stato di avanzamento delle attività corrisponde al 72%</p> <p>Classi seconde= 82%</p> <p>Classi quinte=61%</p>	Il D.S. chiede che un ulteriore docente sia utilizzato al plesso Rodari per un maggiore supporto alle ore destinate al Progetto di Potenziamento.
26/02/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto valutazione MATEMATICA I BIMESTRE/II BIMESTRE	<p>Il 72% degli alunni registra una situazione invariata, rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>Il tempo che intercorre tra il I Bimestre e il I Quadrimestre risulta limitato per il consolidamento di conoscenze e abilità, che richiedono, da parte degli alunni, tempi più lunghi e distesi.</p>	<p>POTENZIAMENTO Scuola Primaria:</p> <p>La media % del miglioramento degli esiti, nelle classi seconde e quinte risulta pari al 28%</p> <p><u>Miglioramento classi seconde:</u> 28%</p> <p><u>Miglioramento classi quinte:</u> 27%</p>	Il DS propone di effettuare un confronto degli esiti fra il I Bimestre e III Bimestre
24/04/2018	Indice % medio di avanzamento	Registri attività	Nessuna criticità rilevata	<p>POTENZIAMENTO Scuola Primaria:</p> <p>l'indice medio % delle attività programmate è pari al 99 %</p>	Non se ne ravvisa la necessità
24/04/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto valutazione MATEMATICA I BIMESTRE/ III BIMESTRE	<p><u>Classi quinte:</u></p> <p>Il 45% ha registrato un progresso.</p>	<p>POTENZIAMENTO Scuola Primaria:</p> <p>L'Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica è pari al 64%</p> <p><u>Classi seconde:</u> 72%</p>	Consolidare gli apprendimenti nelle classi quinte. Confronto esiti I Bimestre/II Quadrimestre
Giugno 2018	Indice % medio di avanzamento	Registri attività		<p>POTENZIAMENTO Scuola Primaria:</p> <p>l'indice medio % delle attività programmate è pari al 100%</p>	Non se ne ravvisa la necessità

				Su 20 classi, 16 hanno superato il monte ore programmato (35h) realizzando un indice medio % superiore al 100%: (ore svolte a completamento anno scolastico) Risultato ottenuto: 111%	
Giugno 2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto valutazione MATEMATICA I BIMESTRE/ II QUADRIMESTRE	Nessuna criticità rilevata	POTENZIAMENTO Scuola Primaria: Il risultato atteso, volto al miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica è da considerarsi pienamente raggiunto: l'indice % medio ottenuto corrisponde al 77% <u>Classi seconde: 75%</u> <u>Classi quinte: 79%</u>	Non se ne ravvisa la necessità
31/01/2018	Indice % medio di avanzamento	Registri attività	Nessuna	PROGETTO PAUSA DIDATTICA MATEMATICA ITALIANO S.S.I.G.: L'indice medio % dello stato di avanzamento delle attività realizzate con parte di quota locale del 20% è pari al 100%	Non si evidenzia alcuna necessità di aggiustamento
31/01/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto I Bimestre/ I Quadrimestre	Il 77% degli studenti registra una situazione invariata.	PROGETTO PAUSA DIDATTICA S.S.I.G.: MATEMATICA ITALIANO Il 23% degli studenti delle classi coinvolte nelle azioni formative ha registrato un progresso negli apprendimenti di italiano e matematica <u>Matematica= 20%</u> <u>Italiano= 26%</u>	Effettuare un confronto degli esiti tra il I/III BIMESTRE
30/04/2018	Indice % medio di avanzamento	Registri attività	Nessuna	PROGETTO PAUSA DIDATTICA S.S.I.G.: MATEMATICA ITALIANO L'indice medio % dello stato di avanzamento delle attività realizzate con parte di quota locale del 20% è pari al 100%	Non si evidenzia alcuna necessità di aggiustamento
30/04/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto I Bimestre/ III Bimestre	Il 65% degli studenti registra una situazione invariata.	PROGETTO PAUSA DIDATTICA S.S.I.G.: MATEMATICA/ ITALIANO L'indice medio % dell'efficacia dell'azione didattica corrisponde al 35% degli studenti delle classi coinvolti nelle azioni formative. Il progresso medio % registrato è il seguente: <u>Matematica= 26%</u> <u>Italiano= 43%</u>	Effettuare un confronto degli esiti tra il I/III Quadrimestre
12/06/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto I Quadrimestre/ II Quadrimestre	Il 56% degli studenti registra una situazione invariata.	PROGETTO PAUSA DIDATTICA S.S.I.G.: MATEMATICA/ ITALIANO L'indice medio % dell'efficacia dell'azione didattica corrisponde al 44% degli studenti delle classi coinvolti nelle azioni formative. Il progresso medio % registrato è il seguente:	Rilevare il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica attraverso il confronto di prove oggettive ex-ante/ post-ante

				<u>Matematica= 47%</u> <u>Italiano= 41%</u>	
31/01/2018	Indice % medio di avanzamento	Registri attività	Nessuna	PROGETTI MATEMATICA/ ITALIANO S.S.I.G. L'indice medio % dello stato di avanzamento delle attività realizzate con la restante parte di quota locale del 20% è pari al 47% Matematica = 58% Italiano= 44% Ora approfondimento: 46%	Nessuna
31/01/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto I Bimestre/ I Quadrimestre	Il 76% degli studenti registra una situazione invariata	PROGETTI MATEMATICA/ ITALIANO S.S.I.G. Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per il 24% degli studenti coinvolti nelle azioni formative. Il progresso registrato viene così definito: <u>Matematica= 24%</u> <u>Italiano= 24%</u>	Effettuare un confronto degli esiti tra il I/III BIMESTRE
30/04/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto I Bimestre/ III Bimestre	Il 69% degli studenti registra una situazione invariata.	PROGETTI MATEMATICA/ ITALIANO S.S.I.G. Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per il 31% degli studenti coinvolti nelle azioni formative. Il progresso registrato viene così definito: <u>Matematica= 28%</u> <u>Italiano= 34%</u>	Effettuare un confronto degli esiti tra il I/II Quadrimestre
12/06/2018	Indice % medio di avanzamento	Registri attività	Nessuna	PROGETTI MATEMATICA/ ITALIANO S.S.I.G. Tutti i progetti sono stati completati. Indice medio % dello stato di avanzamento: 100%	Nessuna
12/06/2018	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto I Quadrimestre/ II Quadrimestre	Il 52% degli studenti registra una situazione invariata.	PROGETTI MATEMATICA/ ITALIANO S.S.I.G. L'indice medio % di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica è pari al 48% degli studenti. Il progresso registrato viene così rilevato: <u>Matematica: 52%</u> <u>Italiano: 43%</u>	Effettuare il miglioramento attraverso il confronto di prove oggettive ex-ante/ post-ante

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 6
IMPLEMETARE E CONDIVIDERE L'USO DI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO, VERIFICA DI STRATEGIE INCLUSIVE E PROCESSI VALUTATIVI PRESENTI NEI PEI / PDP

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Creazione di una sezione dedicata sul registro elettronico come repository di strumenti relativi alla progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive	Possibilità di raccogliere dati e informazioni in formato digitale che ne permettono la rapida individuazione	NESSUNO	Possibilità di raccogliere dati e informazioni in formato digitale che ne permettono la rapida individuazione	NESSUNO
LIVELLO ORGANIZZATIVO Condivisione delle griglie di osservazione ICF, utili alla progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive, a livello di Consiglio di classe, equipe PRIMARIA / INFANZIA, di GLI e GLHO	Introduzione e condivisione di strumenti a favore della progettazione, del monitoraggio e di verifica a favore del percorso inclusivo	Difficoltà di alcuni docenti in riferimento all'utilizzo di strumenti innovativi	Diffusione dell'uso corretto degli strumenti (modelli PEI su base ICF, griglie di osservazione ICF iniziali, intermedie, finali) relativi alla progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive a favore del 90% dei docenti interessati. Condivisione di progettazione, monitoraggio e verifica di strategie inclusive a favore del 90% dei docenti interessati	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Strumenti innovativi, in formato digitale. Di facile lettura a favore della progettazione.</p> <p>Gli strumenti utili per l'osservazione, monitoraggio e verifica favoriscono il potenziamento dell'inclusione poiché consentono una più chiara organizzazione e pianificazione degli interventi.</p>	<p>L'azione prevista dall'obiettivo comporta una innovazione per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti di osservazione, monitoraggio e verifica in formato digitale.</p> <p>Per quanto riguarda la connessione dell'appendice A si fa riferimento alla seguente:</p> <p>j) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>La connessione relativa all'appendice B è la seguente:</p> <p>2) sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 6 IMPLEMENTARE E CONDIVIDERE L'USO DI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO, VERIFICA DI STRATEGIE INCLUSIVE E PROCESSI VALUTTIVI PRESENTI IN PEI / PDP										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
Creazione sulla piattaforma del Registro Elettronico di un'AREA RISERVATA utile a contenere i documenti afferenti alle strategie inclusive ed inserimento dei materiali										
Incontri Consigli di Classe / Equipe SI / SP finalizzati alla progettazione delle strategie inclusive										
Incontri Consigli di Classe / Equipe SI / SP finalizzati alla verifica delle strategie inclusive										
Incontri GLI										
Incontri GLHO										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 6 IMPLEMETARE E CONDIVIDERE L'USO DI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO, VERIFICA DI STRATEGIE INCLUSIVE E PROCESSI VALUTATIVI PRESENTI NEI PEI / PDP					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
INTERO ANNO SCOLASTICO	Indice % di diffusione di materiali per alunni con BES	N. materiali inseriti sul repository		Possibilità di raccogliere dati e informazioni in formato digitale che ne permettono la rapida individuazione	Non se ravvede la necessità
INTERO ANNO SCOLASTICO	Indice % di condivisione	Verbali CdC, equipe pedagogica Infanzia/Primaria, di GLI e GLHO		Introduzione e condivisione di strumenti a favore della progettazione, del monitoraggio e di verifica a favore del percorso inclusivo	Difficoltà di alcuni docenti in riferimento all'utilizzo di strumenti innovativi

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 7
AVVIARE PERCORSI DI AUTOANALISI DI ISTITUTO PER VAUTARE IL LIVELLO DI INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA (INDICATORI, DESCRITTORI, VALORI TARGET)

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Costituzione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	Nomina di un gruppo di lavoro composto da tutti gli attori coinvolti nel percorso inclusivo che raccoglie, elabora, coordina proposte.		Attuazione delle proposte elaborate	
LIVELLO ORGANIZZATIVO Incontri del GLI, coordinato dai Referenti per l'Inclusione, finalizzati ad attuare processi di autoanalisi di istituto sulla valutazione del livello di inclusione della scuola attraverso il modello Magna Grecia	Organizzare il sostegno alla diversità, sviluppare pratiche inclusive, costruire comunità. Attraverso l'autoanalisi sviluppare un percorso di miglioramento della qualità inclusiva dell'istituto.		Attuazione di percorsi di autoanalisi finalizzati a testare il livello di inclusione	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Costruire comunità in termini di condivisione, progettazione di buone pratiche a favore dell'inclusione. Innovazione nella progettazione di uno strumento digitale in grado di rilevare e monitorare il grado di inclusività dell'istituto.	<p>L'azione prevista dall'obiettivo comporta una innovazione per quanto riguarda l'utilizzo di uno strumento per rilevare, monitorare e migliorare in formato digitale.</p> <p>Per quanto riguarda la connessione dell'appendice A si fa riferimento alla seguente:</p> <p>j) prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>n) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e studenti.</p> <p>La connessione relativa all'appendice B è la seguente:</p> <p>2) sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.</p> <p>6) investire sul "capitale umano ripensando i rapporti;</p> <p>7) promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 7 AVVIARE PERCORSI DI AUTOANALISI DI ISTITUTO PER VALUTARE IL LIVELLO DI INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA (INDICATORI, DESCRITTORI, VALORI TARGET)										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
Individuazione GLI in seno al Collegio dei Docenti e relativa lettera di incarico del DS										
Incontri del GLI con il coordinamento dei Referenti per l'inclusione per attuare processi di autoanalisi di istituto attraverso l'utilizzo del modello MAGNA GRECIA										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 7 AVVIARE PERCORSI DI AUTOANALISI DI ISTITUTO PER VAUTARE IL LIVELLO DI INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA (INDICATORI, DESCRITTORI, VALORI TARGET)					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
GIUGNO 2018	Indice % di adozione	Modello Magna Grecia		Organizzare il sostegno alla diversità sviluppare pratiche inclusive, costruire comunità Attraverso l'autoanalisi sviluppare un percorso di miglioramento della qualità inclusiva dell'istituto Indice di adozione pari al 61%	Il prosieguo della sperimentazione evidenzierà eventuali aggiustamenti

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 8
FAVORIRE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA PER ATTUARE PERCORSI FINALIZZATI ALLA
PROMOZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Sportello Raggio di Sole destinato a docenti, studenti e famiglie	Creazione di un clima collaborativo e di fiducia all'interno della scuola e tra scuola e famiglie		Consolidamento relazione di fiducia e acquisizione di capacità relazionali tese al benessere individuale e della comunità	
LIVELLO ORGANIZZATIVO Sportello ascolto (Progetto Diritti a Scuola – Tipologia C – Regione Puglia – PSICOLOGO)	Creazione di un clima collaborativo e di fiducia all'interno della scuola e tra scuola e famiglie	Impossibilità di instaurare relazioni durature con gli operatori dello sportello poiché temporanei		
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SSIG) Progetti trasversali curriculari finalizzati all'ORIENTAMENTO, ad operare scelte consapevoli e mirate in condizioni di autonomia, sia nella direzione della futura scelta scolastica, sia orientate al mercato del lavoro (Progetti FIS per il miglioramento delle competenze digitali/lingue straniere con conseguimento di certificazione)	Innalzamento sia dei livelli di competenze europee (autonomia e consapevolezza del sé) sia dei livelli di apprendimento		Consolidamento di buone pratiche didattiche finalizzate allo sviluppo di competenze europee e definizione di alti standard di apprendimento	
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA (SSIG) Progetto curricolare ORIENTAMENTO finalizzato alla costruzione di un profilo orientativo individuale utilizzando software open source per indagare ed interpretare risultati e suggerimenti utili a migliorare le competenze strategiche degli alunni	Implementazione e diffusione in tutte le classi di buone pratiche di didattica orientativa finalizzate al miglioramento delle competenze strategiche degli alunni		Consolidamento di didattica orientativa volta alla diminuzione costante degli insuccessi degli alunni	
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Percorsi formativi PON FSE – Competenze di cittadinanza globale (Avviso il 17 marzo 2017) Avviso Quadro 950 del 31.01.2017	Coinvolgimento della popolazione scolastica in attività di didattica informale per il miglioramento delle competenze		Consolidamento di percorsi di apprendimento innovativo volto alla creazione di buone pratiche didattiche	

	di cittadinanza e degli esiti			
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Percorsi formativi PON FSE – Cittadinanza e creatività digitale (Avviso 3 marzo 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017)	Coinvolgimento della popolazione scolastica in attività di didattica informale per il miglioramento delle competenze di cittadinanza e degli esiti		Consolidamento di percorsi di apprendimento innovativo volto alla creazione di buone pratiche didattiche	
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Percorsi formativi PON FSE – Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico (Avviso 02 maggio 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017)	Coinvolgimento della popolazione scolastica in attività di didattica informale per il miglioramento delle competenze di cittadinanza e degli esiti		Consolidamento di percorsi di apprendimento innovativo volto alla creazione di buone pratiche didattiche	
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Percorsi formativi PON FSE – ORIENTAMENTO (Avviso 13 marzo 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017)	Coinvolgimento della popolazione scolastica in attività di didattica informale per il miglioramento delle competenze europee e il miglioramento degli esiti		Consolidamento di percorsi di apprendimento innovativo volto alla creazione di buone pratiche di didattica orientativa	
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Percorsi formativi PON FSE – POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA (Avviso 13 marzo 2017 Avviso Quadro 950 del 31.01.2017)	Coinvolgimento della popolazione scolastica in attività di didattica informale per il miglioramento delle competenze di cittadinanza e degli esiti		Consolidamento di percorsi di apprendimento innovativo volto alla creazione di buone pratiche didattiche	
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Percorsi didattici, destinati agli studenti della SP/SSIG, finalizzati alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile (Progetto Diritti a Scuola – Tipologia C - Regione Puglia- Sportello GIURISTA – MEDIATORE INTERCULTURALE)	Coinvolgimento della popolazione scolastica in attività di didattica informale per il miglioramento delle competenze di cittadinanza e degli esiti		Consolidamento di percorsi di apprendimento innovativo volto alla creazione di buone pratiche didattiche	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso:</p> <p>2 = sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare</p> <p>3 = creare nuovi spazi per apprendere</p>	<p>D = sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace [...]</p> <p>H = sviluppo delle competenze digitali</p> <p>J = potenziamento metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>N = valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> <p>Q = definizione di un sistema di orientamento</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 8 FAVORIRE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA PER ATTUARE PERCORSI FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE										
ATTIVITA'	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
	2017	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2018	2018	2018
Sportello RAGGIO DI SOLE – fase organizzativa (Convenzione con l'Associazione – Circolare informativa – Calendario – Modulistica utilizzo sportello)										
Sportello RAGGIO DI SOLE – avvio e svolgimento attività di sportello										
Progetto VIAGGIARE INFORMATIZZATI (Nuova ECDL) – fase organizzativa (Reclutamento studenti – Autorizzazioni famiglie – Calendario – Rapporti con AICA)										
Progetto VIAGGIARE INFORMATIZZATI (Nuova ECDL) – avvio, svolgimento e esami ECDL										
Progetto Competenze lingue straniere 3^ A – E SSIG (FRANCESE) Mission possible Fase organizzativa (Convenzione con Liceo Aristosseno – Reclutamento studenti – Autorizzazioni famiglie – Calendario – Rapporti con l'Ente Certificatore) + avvio, svolgimento ed esame										

Progetto Competenze lingue straniere 3^ B / C / D SSIG (SPAGNOLO) Mi dele Fase organizzativa (Reclutamento studenti – Autorizzazioni famiglie – Calendario – Rapporti con l'Ente Certificatore) + avvio, svolgimento ed esame										
Progetto Competenze lingue straniere 3^ SSIG e 5^ SP (INGLESE) Good at English Fase organizzativa (Reclutamento studenti – Autorizzazioni famiglie – Calendario – Rapporti con l'Ente Certificatore) + avvio, svolgimento ed esame										
Progetto OSA Fase organizzativa (Presentazione strumento ai docenti classi 3^ SSIG - Calendario per somministrazione)										
Progetto OSA Somministrazione e restituzione dati e interventi										
INCONTRO FORMATIVO / INFORMATIVO CON LE FAMIGLIE sul tema dell'Orientamento										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo n. 8 FAVORIRE UNA DIDATTICA ORIENTATIVA PER ATTUARE PERCORSI FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
FEBBRAIO 2018 DELF	Indice medio % di studenti in possesso di certificazione	n. certificazioni in lingua straniera	Mancanza di un docente di lingua continuativo	4 certificazioni 66,67% di successo	Attività di sensibilizzazione alla cultura francofona
MAGGIO 2018	Indice medio % di studenti in possesso di certificazione	n. certificazioni in lingua straniera		17 certificazioni 100% di successo	
GIUGNO 2018 TRINITY	Indice medio % di studenti in possesso di certificazione	n. certificazioni in lingua straniera		42 certificazioni 70 % di successo	
MARZO 2018 ECDL 2^ - 3^	Indice medio % di studenti in possesso di certificazione	n. certificazioni in lingua informatiche		32 certificazioni 100% di successo	
GIUGNO 2018 ECDL 1^	Indice medio % di studenti in possesso di certificazione	n. certificazioni in lingua informatiche		23 certificazioni 92% di successo	

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 9
POTENZIARE / REVISIONARE IL PROTOCOLLO CON LA SSIIG AL FINE DI RENDERE FUNZIONALE LA RESTITUZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Tavolo di lavoro costituito dal NIV e coordinato dalla FS Orientamento finalizzato alla costruzione di strumenti formali atti a predisporre la raccolta e l'analisi degli esiti formativi degli ex allievi, a distanza di 1 anno dal superamento dell'esame di stato del 1° ciclo per il monitoraggio dei risultati a distanza	Rivisitazione degli obiettivi dell'azione orientativa, che gestisca il passaggio attraverso i vari ordini di scuola		Ridurre la dispersione scolastica, l'insuccesso formativo, favorire la "Comunità orientativa educante" che vede il coinvolgimento di più soggetti	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sviluppo di efficaci meccanismi di raccordo e coordinamento tra i principali soggetti dell'orientamento permanente	Q = definizione di un sistema di orientamento

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 9										
POTENZIARE / REVISIONARE IL PROTOCOLLO CON LA SSIIG AL FINE DI RENDERE FUNZIONALE LA RESTITUZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
Incontro tra FF.SS. ORIENTAMENTO + Responsabili di processo finalizzato alla condivisione del Protocollo e degli strumenti in uso per la raccolta degli esiti a distanza										
Incontro tra i docenti referenti / FFSS Orientamento degli Istituti di II grado del bacino di utenza finalizzato alla condivisione del Protocollo										
Raccolta dati relativi agli esiti a distanza pervenuti dalle Istituzioni Scolastiche di II grado										
Incontri NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 9					
POTENZIARE / REVISIONARE IL PROTOCOLLO CON LA SSIIG AL FINE DI RENDERE FUNZIONALE LA RESTITUZIONE DEGLI ESITI A DISTANZA					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
23/02/18	Indice % medio di accordi formalizzati	N. Protocolli d'intesa restituiti	La comunicazione con SSIIG. Tempi lunghi di restituzione dei documenti rispetto alle previsioni.	78% di protocolli restituiti firmati	23/02/18
18/ 05/18	Indice % medio di accordi formalizzati	N.di protocolli di intesa Restituiti	Tempi lunghi di restituzione dei documenti rispetto alle previsioni	92% accordi formalizzati	18/ 05/18
20/06/18	Indice % medio di accordi formalizzati	N.di protocolli di intesa Restituiti	Tempi lunghi di restituzione dei documenti rispetto alle previsioni	100% accordi formalizzati	20/06/18

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 10
ATTUARE DA PARTE DEL MIDDLE MANAGEMENT, PROCESSI DI CONTROLLO E MONITORAGGIO
DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO FORMAZIONE Percorso formativo a livello di singola I.S destinato al CD finalizzato ad accrescere il senso di appartenenza	Favorire il senso di appartenenza come fattore emotivo e psicologico creando le opportune premesse atte a suscitare entusiasmo e accoglienza		Favorire il senso di appartenenza al fine di potenziare nei singoli e nella comunità impegno, identificazione, ricerca di fare meglio, soddisfazione, comunicazione aperta, presa in carica, coinvolgimento emotivo.	
LIVELLO FORMAZIONE Percorso formativo a livello di singola I.S destinato allo staff e finalizzato alla realizzazione ed utilizzo di strumenti per il controllo di gestione	Favorire la consapevolezza che l'organizzazione, nelle sue dimensioni di impresa e azienda, è una istituzione partecipata, finalizzata, attiva e strutturata		Favorire la strutturazione di modelli organizzativi per il controllo di gestione potenziando la comunicazione e la condivisione di strumenti e processi	
LIVELLO ORGANIZZATIVO Predisposizione di una struttura di report per il controllo e il monitoraggio delle azioni	Favorire la definizione di ruoli, incarichi, funzioni e risultati attesi		Favorire la modellizzazione di sistemi e meccanismi operativi quali: programmazione e controllo, comunicazione, documentazione	
LIVELLO ORGANIZZATIVO Attivazione da parte del middle management di processi di <i>controllo e monitoraggio</i> delle azioni intraprese dalla scuola	Potenziare la comunicazione / informazione in/tra i componenti del middle management e la comunità scolastica		Potenziare i processi di tutorship, valutazione, comunicazione, documentazione, ricerca e sperimentazione del middle management in / tra gruppo stesso e comunità scolastica e territoriale	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Senso di appartenenza al fine di potenziare nei singoli e nella comunità impegno, identificazione, ricerca di fare meglio, soddisfazione, comunicazione aperta, presa in carica, coinvolgimento emotivo.</p> <p>Strutturazione di modelli organizzativi per il controllo di gestione potenziando la comunicazione e la condivisione di strumenti e processi.</p> <p>la modellizzazione di sistemi e meccanismi operativi quali: programmazione e controllo, comunicazione, documentazione.</p> <p>Processi di tutorship, valutazione, comunicazione, documentazione, ricerca e sperimentazione del middle management in / tra gruppo stesso e comunità scolastica e territoriale.</p>	

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 10 ATTIVARE DA PARTE DEL MIDDLE MANAGEMENT, PROCESSI DI CONTROLLO E MONITORAGGIO DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
ACCRESIMENTO APPARTENENZA Percorso formativo destinato al Collegio Docenti Procedure organizzative (calendarizzazione attività)										
ACCRESIMENTO APPARTENENZA Svolgimento percorso di formazione										
Individuazione middle management e relative lettere di incarico										
CONTROLLO DI GESTIONE Percorso formativo - Procedure organizzative (reclutamento docenti – calendarizzazione attività)										
CONTROLLO DI GESTIONE Svolgimento percorso di formazione										
Incontro operativo tenuto dal DS a favore dello staff finalizzato alla presentazione / condivisione strumenti di controllo										

INCONTRI PERIODICI DS – STAFF ALLARGATO con presentazione di reporting										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione del questionario quantitativo destinato ai docenti del middle management destinatari del percorso formativo										
Somministrazione Questionario										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 10 ATTUARE DA PARTE DEL MIDDLE MANAGEMENT, PROCESSI DI CONTROLLO E MONITORAGGIO DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
SETTEMBRE 2017	Indice % di partecipazione	attestati di partecipazione	nessuna	Indice % di partecipazione docenti tre ordini di scuola pari al 91%	Nessuna
SETTEMBRE 2017	Indice % di partecipazione	attestati di partecipazione	nessuna	Indice % di partecipazione docenti middle management pari al 100%	Nessuna
SETTEMBRE 2017	Percezione positiva per almeno il 75% del personale docente	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti (percorso formativo a livello di singola I.S.)	nessuna	Percezione positiva del personale docente pari al 93%	nessuna
SETTEMBRE 2017	Indice % di partecipazione	attestati di partecipazione	nessuna	Indice % di partecipazione docenti middle management pari al 100%	nessuna
APRILE 2018	Indice % di partecipazione	attestati di partecipazione	nessuna	Indice % di partecipazione docenti middle management pari al 100%	nessuna

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 11
ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DI DIDATTICA ORIENTATIVO / ORIENTANTE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO FORMAZIONE percorso formativo a livello di singola IS finalizzato allo sviluppo della didattica orientativa	Implementare percorsi didattici che identificano le azioni di orientamento all'interno delle discipline		Interpretazione del curricolo verticale nell'ottica della didattica orientativa	
LIVELLO FORMAZIONE Partecipazione da parte dei docenti iscritti AE di attività formative o informative in presenza o eventi di disseminazione del progetto organizzati da INDIRE o dalle scuole capofila	Diffusione di buone pratiche per accentuare l'attenzione sulla didattica orientativa	Creazione di spazi didattici esclusivi a svantaggio di percorsi didattici estesi a tutti i gradi e tutte le discipline/materie	Consolidamento di attività didattiche orientative standardizzate per tutti i gradi	
LIVELLO ORGANIZZATIVO Iscrizione all'ambiente AVANGUARDIE EDUCATIVE (INDIRE) ed adozione dell'idea OLTRE LE DISCIPLINE	Diffusione di buone pratiche per accentuare l'attenzione sulla didattica orientativa	Esclusione della totalità delle discipline/materie dai percorsi di formazione	Consolidamento di attività didattiche orientative standardizzate per tutti i gradi	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali attraverso:</p> <p>2 = sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare</p> <p>3 = creare nuovi spazi per apprendere</p>	<p>D = sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace [...]</p> <p>H = sviluppo delle competenze digitali</p> <p>J = potenziamento metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>N = valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> <p>Q = definizione di un sistema di orientamento</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 11 ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DI DIDATTICA ORIENTATIVO / ORIENTANTE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
A.E. OLTRE LE DISCIPLINE Iscrizione A.E. ed adozione idea con conseguente registrazione dei docenti										
A.E. OLTRE LE DISCIPLINE Partecipazione docenti iscritti attività formative – informative										
LA DIDATTICA ORIENTATIVA Percorso formativo destinato al personale docente Procedure organizzative (Reclutamento docenti – Calendarizzazione attività, ecc.)										
LA DIDATTICA ORIENTATIVA Svolgimento percorso di formazione										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione del questionario quantitativo destinato ai docenti destinatari del percorso formativo										
Somministrazione Questionario										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 11 ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DI DIDATTICA ORIENTATIVO / ORIENTANTE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
GIUGNO 2018	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione	<p>Per il corrente a.s. si è ritenuto di focalizzare i percorsi formativi e di sperimentazione sulla didattica per competenze con la costruzione di uda monitorate e valutate con compiti di realtà. Tale scelta è motivata dal ritenere la didattica orientativa un processo di orientamento individuale raggiunto anche attraverso lo studio delle discipline scolastiche e della loro applicabilità all'esterno in termini di acquisizione di consapevolezza delle proprie attitudini, delle proprie competenze e potenzialità.</p> <p>In via sperimentale è stato avviato un percorso di informazione solo per i docenti dei consigli di classe delle 3^a classi sul sistema di autovalutazione e valutazione delle competenze strategiche (www.competenzestrategiche.it), basato sul QSA di M. Pellerrey.</p>		<p>Per il prossimo a.s. si intende estendere alle altre classi SSIG il sistema di autovalutazione e valutazione delle competenze strategiche (www.competenzestrategiche.it), basato sul QSA di M. Pellerrey, oltre che avviare i percorsi di formazione previsti dal Piano per l'intero IC in coerenza con le finalità del progetto Erasmus+ approvato nel corrente a.s. (maggio 2018).</p>
GIUGNO 2018	Indice % di partecipazione	N. attestati di partecipazione	<p>I docenti iscritti in via sperimentale ad AE (due docenti del NIV) hanno riscontrato scarsa coerenza tra le attività formative o informative proposte dalla piattaforma e la formazione per la didattica orientativa/orientante. Pertanto si è ritenuto di attendere le prossime proposte formative per estendere l'iscrizione ad altri docenti dell'IC.</p>	30 giugno 2018	Indice % di partecipazione

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 12
ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA
SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO DI ITA / MAT

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO FORMAZIONE Scuola Capofila Rete di scopo "CARTESIO" - Percorso formativo sulla - DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA - <i>Metodo analogico e pensiero computazionale</i> - Finanziamento Ambito 21	Entusiasmo e motivazione generati dalle innovazioni didattiche	Resistenza da parte di alcuni docenti ancorati a metodologie tradizionali	Acquisizione di competenze laboratoriali e consolidamento delle modalità innovative, disponibilità di metodologie innovative condivise	Standardizzazione della didattica in un circolo virtuoso che non riesce a realizzare una buona prassi

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola sfruttando le opportunità offerte dalla tecnologia e dai linguaggi digitali, la creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, la riorganizzazione del tempo di fare scuola, al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche, digitali degli studenti.	<p>APPENDICE A – obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della L. 107/2015</p> <p>a. valorizzazione delle competenze linguistiche b. potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche h. potenziamento delle competenze digitali degli studenti i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti</p> <p>individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni</p> <p>APPENDICE B – L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative</p> <p>1. trasformare il modello trasmissivo della scuola 2. sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. creare nuovi spazi per l'apprendimento 4. riorganizzare il tempo di fare scuola 6. investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, ...) 7. promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 12										
ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO DI ITA / MAT										
ATTIVITA'	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
	2017	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2018	2018	2018
METODO ANALOGICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE I FASE Percorso formativo destinato al personale docente – procedure organizzative (Reclutamento docenti – Calendarizzazione attività)										
METODO ANALOGICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE I FASE Svolgimento percorso di formazione										
METODO ANALOGICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE II FASE Percorso formativo destinato al personale docente – procedure organizzative (Reclutamento docenti – Calendarizzazione attività)										
METODO ANALOGICO E PENSIERO COMPUTAZIONALE II FASE Svolgimento percorso di formazione										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione del questionario quantitativo per i docenti destinatari del percorso formativo										
Somministrazione Questionario iniziale COMP 6 – FASE II										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 12 ATTIVARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO PER I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO DI ITA / MAT					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
NOVEMBRE 2017	Indice medio % di partecipazione COMP6 COMP7	n. attestati emessi al termine del percorso registro firme n. iscritti	nessuna	Ai percorsi sulle competenze metodologiche per l'insegnamento della matematica ha partecipato il 65,7% dei docenti. Il risultato è stato ampiamente raggiunto	nessuna
NOVEMBRE 2017	Indice % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità) per le azioni formative COMP6 COMP7	Questionario di tipo quantitativo somministrato ai docenti coinvolti	nessuna	Dal monitoraggio finale dei percorsi formative COMP6 e COMP7 risulta un incremento dell'indice % di qualità è pari al 96% L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto.	nessuna
NOVEMBRE 2017	Indice % di qualità (impatto) percorsi di formazione COMP6 e COMP7	Piattaforme Google Classroom e Edmodo utilizzate dai docenti esperti come repository dei lavori individuali realizzati	nessuna	Il 100% dei docenti che ha partecipato ai percorsi di formazione COMP6 e COMP7 ha realizzato lavori individuali validati dai docenti esperti e caricati direttamente su SOFIA	nessuna

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 13
IMPLEMETARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE
(PROGETTAZIONE UDA – CDR – PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE)

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO FORMAZIONE Rete di scopo "PROCESSI COGNITIVI COMPLESSI" Percorso formativo sulla DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA- <i>Processi cognitivi nella progettazione e sviluppo delle competenze</i> Capofila: Moro (TA) Finanziamento Ambito 21	Miglioramenti diffusi nell'utilizzo di una didattica innovativa	Difficoltà e possibile perplessità nell'approcciarsi ad una didattica innovativa	Diffusione e condivisione di una didattica innovativa	Nessuno
LIVELLO FORMAZIONE Sede n. 2 corsi (COMP1-2) Rete di Ambito (TA 21) - Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti	Impostazione su una didattica per competenze	Nessuno	Elaborazione del curriculum di scuola secondo progettazione e valutazione per competenze.	Nessuno
LIVELLO FORMAZIONE Percorso formativo a livello di singola IS, destinato al gruppo di R-A, sulla costruzione di protocolli di osservazione relativi alle competenze di cittadinanza	Riflessione e pratica sulla valutazione autentica	Nessuno	Maggior uniformità e rigore nella progettazione del curriculum di scuola	Nessuno
LIVELLO ORGANIZZATIVO Percorso formativo tra pari sulla valutazione per competenze all'interno delle articolazioni del Collegio dei Docenti per trasferire la formazione ricevuta	Riflessione sul senso e la pratica della valutazione per competenze	Nessuno	Condivisione di una stessa impostazione didattica, secondo una valutazione per competenze, da parte dell'intero Collegio Docenti	Nessuno

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Diffusione e condivisione di una didattica innovativa Elaborazione del curriculum di scuola secondo progettazione e valutazione per competenze Maggior uniformità e rigore nella progettazione del curriculum di scuola Condivisione di una stessa impostazione didattica, secondo una valutazione per competenze, da parte dell'intero Collegio Docenti</p>	<p>APPENDICE A Valorizzazione, potenziamento e sviluppo delle competenze</p> <p>APPENDICE B Creare nuovi spazi per l'apprendimento Riorganizzare il tempo del fare scuola Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 13 IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE (PROGETTAZIONE UDA – CDR – PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE)										
ATTIVITA'	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
PROCESSI COGNITIVI NELLA PROGETTAZIONE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE Percorso formativo destinato al gruppo Meta Procedure organizzative (Reclutamento docenti)										
PROCESSI COGNITIVI NELLA PROGETTAZIONE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE Svolgimento percorso di formazione										
COMP 1-2 – FASE I Percorso formativo destinato ai docenti TA 21 – Procedure organizzative										
COMP 1-2 – FASE I Svolgimento percorso di formazione										
COMP 1-2 – FASE II Percorso formativo destinato ai docenti TA 21 – Procedure organizzative										
COMP 1-2 – FASE II Svolgimento percorso di formazione										
FORMAZIONE TRA PARI Procedure organizzative (Circolari DS convocazioni)										

Dipartimenti Verticali / Orizzontali)										
FORMAZIONE TRA PARI Svolgimento										
COSTRUZIONE PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE percorso formativo destinato al gruppo R-A Cur – procedure organizzative (Reclutamento docenti – Calendarizzazione attività)										
COSTRUZIONE PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE Svolgimento percorsi di formazione										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione del questionario quantitativo per i docenti destinatari del percorso formativo										
Somministrazione Questionario										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 13 IMPLEMETARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE (PROGETTAZIONE UDA – CDR – PROTOCOLLI DI OSSERVAZIONE)					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
NOVEMBRE 2017	Indice % di qualità: impatto oltre il 70%; coinvolgimento oltre 70% metodologia oltre 70% diffusione e trasferibilità oltre 70%	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti	Nessuna	Acquisizione di nuove competenze e ricaduta positiva sulla didattica per il 75% dei docenti partecipanti	
NOVEMBRE 2017	Indice % di qualità: impatto oltre 70%; coinvolgimento oltre 70% metodologia oltre 70% diffusione e trasferibilità oltre 70%	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti	Nessuna	Acquisizione di nuove competenze e ricaduta positiva sulla didattica per il 75% dei docenti partecipanti	Nessuna
GIUGNO 2017	Indice % di qualità: impatto oltre 70%; coinvolgimento oltre 70% metodologia oltre 70% diffusione e trasferibilità oltre 70%	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti	Nessuna	Acquisizione di nuove competenze e ricaduta positiva sulla didattica per il 75% dei docenti partecipanti	Nessuna
GIUGNO 2017	Indice % di qualità: impatto oltre 70%; coinvolgimento oltre 70% metodologia oltre 70% diffusione e trasferibilità oltre 70%	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti	Nessuna	Acquisizione di nuove competenze e ricaduta positiva sulla didattica per il 90% dei docenti partecipanti	Nessuna

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 14
IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA INCLUSIVA IN
RIFERIMENTO ALLA CONDIVISIONE ED APPLICABILITA' DELL'ICF

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO FORMAZIONE Scuola Capofila Rete di scopo – Percorso formativo “Mettiamo in rete l'inclusione” - Finanziamento: MIUR D.D. 1078, 21.10.2016 – Art. 1 D.M. 663/2016	Formazione in rete con più istituti del territorio azioni in grado di coinvolgere tutto il personale della scuola per favorire interventi efficaci e pertinenti.		Partecipazione ai percorsi formativi di didattica inclusiva delle IISS della provincia afferenti all'IC Viola (Scuola Capofila) e percezione positiva del personale docente della rete	
LIVELLO FORMAZIONE Scuola Capofila Rete di scopo – Percorso formativo “DocumentiAMO l'inclusione” - Finanziamento: MIUR D.D. 1078, 21.10.2016 – Art. 1 D.M. 663/2016	Formazione in rete con più istituti del territorio a favore della condivisione di buone pratiche e dell'utilizzo di documentazione comune.		Attuazione e condivisione di buone pratiche. Percezione positiva del personale docente della rete	
LIVELLO FORMAZIONE Scuola Polo per l'inclusione INCLUSIVE LEARNING destinata alla formazione della figura del coordinatore per l'inclusione (L.107, c. 83)	Percorso formativo biennale che ha visto coinvolte tutte le istituzioni della provincia. Confronto proficuo e produttivo.		Miglioramento delle competenze inclusive dei docenti della provincia	
LIVELLO FORMAZIONE Percorso di formazione a livello di singola IS, destinato ai docenti curricolari per acquisire padronanza nell'utilizzo dello strumento ICF nella costruzione del PDP	Formazione dei docenti curricolari a favore della condivisione, progettualità del PDP modello ICF con il superamento della dimensione oggettiva.		Partecipazione ai percorsi formativi di didattica inclusiva a livello di singola IS per il 90% dei docenti in classi con BES	
LIVELLO FORMAZIONE Percorso di formazione a livello di singola IS, destinato ai docenti curricolari per acquisire padronanza nell'utilizzo di metodologie inclusive per alunni con DSA / BES				

LIVELLO FORMAZIONE Sede n. 2 corsi (IDIS 2-4) Rete di Ambito (TA 21) – Inclusione e disabilità	Formazione dei docenti curricolari e di sostegno a favore di una scuola inclusiva		Miglioramento di strumenti professionali finalizzati alla didattica inclusiva per il 75% dei docenti partecipanti	
LIVELLO ORGANIZZATIVO Percorso formativo tra pari destinato ai docenti di sostegno per acquisire padronanza nell'utilizzo dello strumento ICF nella costruzione del PEI	Formazione e gruppi di lavoro di docenti specializzati a favore della progettazione del PEI modello ICF; scambio di buone pratiche e apertura a nuovi modelli condivisi.		Capacità di modellizzare le competenze acquisite per il 75% dei docenti	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
La condivisione in rete con più istituzioni ha favorito la diffusione di documenti modello ICF (PEI e PDP) supportati da strumenti digitali.	<p>La connessione con il quadro di riferimento di cui in appendice A è la seguente:</p> <p>j) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</p> <p>k) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.</p> <p>La connessione relativa all'appendice B è la seguente:</p> <p>2) sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.</p> <p>6) investire sul "capitale umano ripensando i rapporti;</p> <p>7) promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 14 IMPLEMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA DIDATTICA INCLUSIVA IN RIFERIMENTO ALLA CONDIVISIONE ED APPLICABILITÀ DELL'ICF										
PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ										
ATTIVITÀ	Sett. 2017	Ott. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Gen. 2018	Feb. 2018	Mar. 2018	Apr. 2018	Mag. 2018	Giu. 2018
METTIAMO IN RETE L'INCLUSIONE Percorso formativo destinato a docenti, DS, ATA Procedure organizzative										
METTIAMO IN RETE L'INCLUSIONE Percorso formativo destinato a docenti, DS, ATA Svolgimento percorso di formazione										
COORDINATORE INCLUSIONE Percorso formativo destinato ai coordinatori INCLUSIONE prov. TA Procedure organizzative										
COORDINATORE INCLUSIONE Svolgimento percorso di formazione										
ICF per costruzione PDP Percorso formativo destinato ai docenti curricolari Procedure organizzative										
ICF per costruzione PDP Percorso formativo destinato ai docenti curricolari										

Svolgimento percorso di formazione										
FORMAZIONE TRA PARI Destinata ai docenti curricolari strumento ICF Procedure organizzative (Reclutamento docenti – Calendarizzazione attività)										
FORMAZIONE TRA PARI Destinata ai docenti curricolari strumento ICF – svolgimento										
IDIS 2-4 FASE I Percorso formativo destinato ai docenti di sostegno TA 21 Procedure organizzative (Reclutamento docenti – Calendarizzazione attività)										
IDIS 2-4 FASE I Percorso formativo destinato ai docenti di sostegno TA 21 Svolgimento										
IDIS 2-4 FASE II Percorso formativo destinato ai docenti di sostegno TA 21 Procedure organizzative (Reclutamento docenti – Calendarizzazione attività)										
IDIS 2-4 FASE II Percorso formativo destinato ai docenti di sostegno TA 21 Svolgimento										
Incontro NIV finalizzato alla costruzione del Questionario quantitativo destinato ai docenti										

destinatari del percorso di formazione										
Somministrazione Questionario										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 14 IMPLEMENTARE Percorsi di Formazione in Servizio sulla Didattica Inclusiva in riferimento alla Condivisione ed Applicabilità dell'ICF					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
SETTEMBRE/ NOVEMBRE 2017	Indice % di partecipazione	Numero attestati di partecipazione		Formazione dei docenti curricolari e di sostegno a favore di una scuola inclusiva	Miglioramento di strumenti professionali finalizzati alla didattica inclusiva
OTTOBRE 2017- MAGGIO 2018	Indice % medio di modellizzazione	PEI / PDP su base ICF		Formazione dei docenti curricolari a favore della condivisione, progettualità del PDP modello ICF con il superamento della dimensione oggettiva.	Partecipazione ai percorsi formativi di didattica inclusiva a livello di singola IS per il 90% dei docenti in classi con BES
GIUGNO/ SETTEMBRE/ OTTOBRE 2017 GENNAIO/GIUGNO 2018	Indice % di partecipazione	Numero attestati di partecipazione		Formazione in rete con più istituti del territorio azioni in grado di coinvolgere tutto il personale della scuola per favorire interventi efficaci e pertinenti.	Non se ravvede la necessità
25 OTTOBRE 2016	Indice % di partecipazione	Validazioni lavori individuali da parte degli esperti		Percorso formativo biennale che ha visto coinvolte tutte le istituzioni della provincia. Confronto proficuo e produttivo	Non se ravvede la necessità
NOVEMBRE 2017-	Indice % di qualità (Impatto)	Numero attestati di partecipazione		Formazione e gruppi di lavoro di docenti specializzati a favore della progettazione del PEI modello ICF; scambio di buone pratiche e apertura a nuovi modelli condivisi	Non se ravvede la necessità

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 15
INCREMENTARE LA PRESENZA FATTIVA DELLE FAMIGLIE AGLI INCONTRI FORMALI (ELEZIONI, CONSIGLI, CORSI, ECC...)

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Coinvolgimento dei genitori in specifici incontri di informazione-formazione su tematiche di interesse attuale	Il coinvolgimento dei genitori in momenti formativi-informativi con la partecipazione attiva dei propri figli avvicina i genitori all'istituzione scolastica ed alle persone che la compongono	Coinvolgimento da incrementare soprattutto per i genitori del plesso Rodari, che mostrano più interesse solo per le iniziative benefiche	Coinvolgere i genitori in maniera tale da farli affezionare alla scuola nel corso degli anni	Non sono stati rilevati effetti negativi a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Coinvolgimento dei genitori in percorsi di cittadinanza attiva (UNICEF, TELETHON, PEDIBUS)	Risulta totale il coinvolgimento dei genitori per attività a scopi benefici in tutti i plessi	Non sono stati rilevati effetti negativi a lungo termine	Si è consolidato nel corso del tempo un gruppo di lavoro molto attivo	Non sono stati rilevati effetti negativi a lungo termine
LIVELLO ORGANIZZATIVO Valorizzazione dello spazio riservato alle famiglie sul sito della scuola e su registro elettronico, finalizzato a migliorare la comunicazione SCUOLA-FAMIGLIA	Molto utile per le famiglie reperire informazioni ed avvisi. Da attivare il contatore visualizzazioni per avere i dati sulla partecipazione e per avere un conteggio preciso c'è la necessità di loggare le famiglie	Non sono stati rilevati effetti negativi a lungo termine	Contribuisce a rendere la comunicazione scuola - famiglia più efficace	Non sono stati rilevati effetti negativi a lungo termine
LIVELLO OFFERTA FORMATIVA Attuazione extracurriculare PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio - MODULO GENITORI - INSIEME AL VIOLA Approvazione nota MIUR n. prot. AOODGEFID 28616 del 13/07/2017				

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Gli aspetti innovativi dell'obiettivo di processo si legano ad una concezione della comunità scolastica aperta al territorio ed alle esigenze degli studenti e delle famiglie</p>	<p>APPENDICE A – obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della L. 107/2015</p> <p>k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</p> <p>APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative</p> <p>1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p>

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 15 INCREMENTARE LA PRESENZA FATTIVA DELLE FAMIGLIE AGLI INCONTRI FORMALI (ELEZIONI, CONSIGLI, CORSI, ECC)										
ATTIVITA'	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
	2017	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2018	2018	2018
INCONTRI A TEMA Procedure organizzative incontri di formazione – informazione (Circolari per i genitori - Calendari – invito esperti – ecc...)										
INCONTRI A TEMA Attuazione incontri										
INCONTRI FORMALI Attività di sensibilizzazione alla partecipazione (Elezione Rappresentanti – Colloqui – Consigli di Classe / Interclasse / Intersezione / Orientamento) – LETTERE ALLE FAMIGLIE, COMUNICAZIONI SITO WEB										
SITO WEB Potenziamento e valorizzazione delle sezioni SCUOLA – FAMIGLIA a cura del webmaster										
PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 – PROCEDURE DI SELEZIONE TUTOR ED ESPERTO – modulo genitori: INSIEME AL VIOLA										
PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 – PROCEDURE ORGANIZZATIVE (Selezione genitori – Incontro con esperti e tutor – Calendario)										

PON Avviso Prot. N. 10862 del 16/09/2016 AVVIO E SVOLGIMENTO MODULO										
PERCORSI CITTADINANZA ATTIVA UNICEF, TELETHON, PEDIBUS Procedure organizzative incontri di formazione / informazione (Circolari per genitori, Calendari)										
PERCORSI CITTADINANZA ATTIVA UNICEF, TELETHON, PEDIBUS Attuazione										
Incontro NIV + Ref. Valutazione PON FSE finalizzato alla costruzione del Questionario quantitativo destinato ai genitori modulo PON FSE										
Somministrazione Questionario Ref. Valutazione PON FSE										
Incontro NIV per tabulazione utili al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 15 INCREMENTARE LA PRESENZA FATTIVA DELLE FAMIGLI AGLI INCONTRI FORMALI (ELEZIONI, CONSIGLI, CORSI, ECC...)					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Ottobre 2017 Elezione rappresentanti	Indice % di partecipazione	Fogli firma	AFFLUENZA MINORE NELLA SSIG E NELL'ULTIMO ANNO DI SP	unica rilevazione in tutto l'anno scolastico Partecipazione pari al 60,50%	NESSUNA
Ottobre 2017 Consigli di classe - interclasse	Indice % di partecipazione	verbali	NESSUNA	affluenza di genitori rappresentanti pari al 93%	NESSUNA
Dicembre 2017 colloqui	Indice % di partecipazione	Fogli firme	NESSUNA	partecipazione pari al 91%	NESSUNA
Dicembre 2017 convegno papilloma	indice % di partecipazione	foglio firma	per l'argomento trattato ci si aspettava più partecipazione	partecipazione pari al 22%	invogliare di più i genitori alla partecipazione
Gennaio 2018 Interclasse primaria	Indice % di partecipazione	verbali	NESSUNA	partecipazione pari all' 84%	NESSUNA
Gennaio 2018 seminario orientamento SSIG	indice % di partecipazione	foglio firma	per l'argomento trattato ci si aspettava più partecipazione	partecipazione pari al 26%	invogliare di più i genitori alla partecipazione
Gennaio 2018 Incontro orientamento classi quinte	Indice % di partecipazione	FOGLIO FIRMA	ESIGUA PARTECIPAZIONE DA PARTE DEI GENITORI DEL PLESSO RODARI 11%	partecipazione pari al 44%	
Gennaio 2018 incontro orientamento infanzia	Indice % di partecipazione	FOGLIO FIRME		partecipazione pari al 55%	NESSUNO
Febbraio 2018 consigli di classe	Indice % di partecipazione	verbali	NESSUNA	partecipazione pari al 44%	NESSUNA
Febbraio 2018 colloqui SSIG	Indice % di partecipazione	Fogli firme	NESSUNA	partecipazione pari all' 86%	NESSUNA
Febbraio 2018 colloqui primaria	Indice % di partecipazione	Fogli firme	NESSUNA	partecipazione pari all' 80%	NESSUNA
Febbraio 2018 incontro formativo cyber bullismo SSIG	Indice % di partecipazione	FOGLIO FIRME	ESIGUA PARTECIPAZIONE	partecipazione pari all' 8%	SOCIALIZZAZIONE E COINVOLGIMENTO PIU' INCISIVO
Aprile 2018 colloqui primaria	Indice % di partecipazione	Fogli firma	NESSUNA	partecipazione pari all' 82%	NESSUNA

Aprile 2018 colloqui SSIG	Indice % di partecipazione	Fogli firma	NESSUNA	partecipazione pari all' 87%	NESSUNA
Aprile 2018 incontro formativo "la scuola adotta"	Indice % di partecipazione	FOGLIO FIRME	ESIGUA PARTECIPAZIONE	partecipazione pari al 6%	
Maggio 2018 dibattito quinte	Indice % di partecipazione	Fogli firma	NESSUNA	partecipazione pari al 97%	NESSUNA
MAGGIO INTERCLASSE SP	Indice % di partecipazione	VERBALI	NESSUNA	partecipazione pari al 51%	NESSUNA
MAGGIO /GIUGNO INTERCLASSE – CONSIGLI DI CLASSE	Indice % di partecipazione	VERBALI	NESSUNA	partecipazione pari al 68% SP – 39% SSIG	NESSUNA
Maggio – giugno 2018 manifestazioni di fine anno	Indice % di partecipazione	FOGLI FIRME	NESSUNA	Partecipazione pari al 90%	NESSUNA
Giugno 2018 incremento inform. alle famiglie sito della scuola	Indice di incremento 57%	n. servizi scuola/ famiglia a.s 2016/17 n. servizi scuola/famiglia a.s. 2017/18	nessuna	incremento pari al 57%	nessuna e comunque attività ancora in crescita
Giugno pon partecipazione alle attività >= 45% dei genitori per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % di partecipazione	registro firme-	nessuna	il 91% dei genitori ha partecipato per il 75% delle ore programmate.	nessuna
GIUGNO 2018 percezione positiva per almeno il 75% dei genitori partecipanti al modulo pon	Indice % percezione positiva del progetto	scheda monitoraggio finale	nessuna	il 97% dei genitori partecipanti al modulo pon ha avuto percezione positiva del progetto	nessuna

SEZIONE 2
AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di Processo n. 16 POTENZIARE AZIONI FINALIZZATE ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE

VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
LIVELLO FORMAZIONE Rete di scopo PERSEFONE – Progetto in rete DM 663/2016 – Capofila: XXV luglio-Bettolo - Percorso formativo destinato al NIV sulla Rendicontazione Sociale e Leadership educativa	Diffusione di buone pratiche per accentuare l'attenzione sulle sinergie tra attori autonomi ma interdipendenti nel processo di co-produzione di valore pubblico (studenti, famiglie, scuola, comunità, ecc.)		Favorire la diffusione della responsabilità sociale e aziendale e la sua applicazione nel contesto delle istituzioni scolastiche	
LIVELLO ORGANIZZATIVO Attuazione di forme di rendicontazione, attraverso il sito web della scuola, a favore degli stakeholders, al fine di condividere gli obiettivi della scuola ed i suoi risultati	Raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti che ne conseguono		La costruzione di relazioni fiduciarie con gli stakeholder per accrescere la propensione alla collaborazione e rendere possibili azioni sinergiche nel territorio	

CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Investire sul capitale umano degli studenti, inteso come l'insieme delle conoscenze di base, del sapere esperenziale, delle competenze trasversali e di quelle sociali di cittadinanza attiva.	k. valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio

DEFINIRE I TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITÀ: TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ

Obiettivo di processo n. 16 POTENZIARE AZIONI FINALIZZATE ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE										
ATTIVITA'	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
	2017	2017	2017	2017	2018	2018	2018	2018	2018	2018
RENDICONTAZIONE SOCIALE E LEADERSHIP EDUCATIVA Procedure organizzative (Reclutamento docenti NIV – Trasmissione elenco I.C. CAPOFILA)										
RENDICONTAZIONE SOCIALE E LEADERSHIP EDUCATIVA Svolgimento seminario prof. Paletta										
CREAZIONE SITO WEB AREA DEDICATA RENDICONTAZIONE										
INSERIMENTO NELL'AREA DEDICATA DELLA DOCUMENTAZIONE RELATIVA ALLA R.S.										
Incontro NIV per tabulazione utile al raggiungimento dei Risultati Attesi										

**PROGRAMMARE IL MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO:
MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

Obiettivo di Processo n. 16 POTENZIARE AZIONI FINALIZZATE ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE					
Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
19/05/18	Indice % medio di incremento delle azioni di monitoraggio	Confronto n. azioni realizzate per il monitoraggio dei processi nel 2016/17 e nel 2017/18	Nessuna	La maggior parte delle azioni realizzate per il monitoraggio dei processi si concluderà a fine anno scolastico 2017/18. Attualmente il numero di azioni realizzate è pari a 4 rispetto alle 27 dell'anno precedente.	19/05/18
27/06/18	Indice % medio di incremento delle azioni di monitoraggio	Confronto n. azioni realizzate per il monitoraggio dei processi nel 2016/17 e nel 2017/18	Nessuna	Il numero di azioni concluse è pari a 46 rispetto alle 27 dell'anno scolastico 2016/17, l'incremento delle azioni di monitoraggio è pari al 70% . L'obiettivo è ampiamente raggiunto.	27/06/18
22/01/18	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione	Nessuna	Ha partecipato l'82% del NIV.	
19/05/18	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione	Nessuna	Il risultato atteso di partecipazione ai percorsi formativi sulla rendicontazione sociale e leadership educativa per il 90% del NIV è stato raggiunto	

SEZIONE 4
VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN QUATTRO PASSI

LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

PRIORITA' 1: ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2

PRIORITA' 2: migliorare le competenze di cittadinanza degli studenti (IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ)

PRIORITA' 3: migliorare il successo formativo degli studenti iscritti al primo anno della SSIIG

PRIORITA' 4: favorire negli studenti l'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente (IMPARARE AD IMPARARE)

Esiti degli studenti	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2	GIUGNO 2018					Non è stato ancora possibile acquisire il monitoraggio degli esiti 2017/2018 per mancanza restituzione dati INVALSI
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Raggiungere il livello intermedio /avanzato per almeno il 70% degli studenti nell'IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ.	GIUGNO 2018	Indice % medio di raggiungimento di livelli avanzato/intermedio di padronanza delle competenze	Raggiungimento di livelli di padronanza intermedio /avanzato per almeno il 70% degli studenti nelle competenze di IMPARARE AD IMPARARE e SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	Il risultato atteso, volto al raggiungimento del livello di padronanza delle competenze per almeno il 70% degli studenti, è da considerarsi raggiunto. Infatti, per la competenza IMPARARE AD IMPARARE, il livello INTERMEDIO	Il confronto del dato statistico dell'anno in corso con quello relativo all'a.s.2016-2017, mostra un lieve decremento dei livelli di avanzato ed	Per il prossimo anno è prevista la messa a regime di pratiche valutative che fanno capo a CUR e protocolli di osservazione, nonché la progettazione di UdA per competenze.

					<p>/AVANZATO è stato certificato per il 74% degli alunni delle classi 5^a di Scuola Primaria e 3^a di SSIG.</p> <p>Per quanto concerne lo SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ, il livello INTERMEDIO /AVANZATO è stato raggiunto dal 72% degli alunni delle classi 5^a di Scuola primaria e 3^a di SSIG.</p>	<p>intermedio, pur soddisfacendo pienamente il risultato atteso del 70% .</p> <p>Va rilevato che nel corso dell'annualità 2017-2018 si è attuato un percorso di sperimentazione di CUR e relative RV che ha coinvolto l'intero Collegio e ha determinato maggiore consapevolezza ed aderenza ai protocolli di osservazione.</p>	<p>Ciò favorirà l'ulteriore sviluppo delle competenze e consentirà una sempre maggiore consapevolezza valutativa.</p>
RISULTATI A DISTANZA	<p>Migliorare il successo formativo degli studenti iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado</p>	<p>GIUGNO 2018</p>	<p>Indice % medio di ammissione alla classe successiva (I anno SSIIG)</p>	<p>80%</p>	<p>87%</p>	<p>+ 7%</p>	<p>Il risultato atteso è stato ampiamente raggiunto con il 7% in più rispetto alle aspettative.</p>
	<p>Favorire negli studenti l'acquisizione di competenze per l'apprendimento permanente (imparare ad imparare)</p>						<p>Non è stato ancora possibile acquisire il monitoraggio degli esiti 2017/2018 per mancanza restituzione dati INVALSI</p>

PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Informativa sulle sezioni 1 e 2 del PdM (Obiettivi di Processo – Risultati attesi – Indicatori di monitoraggio – Modalità di rilevazione – Azioni progettuali, organizzative e formative)	Intero Collegio Docenti	Publicazione sul sito istituzionale della versione PdM aggiornata ad ottobre 2017	Coinvolgimento del personale docente nella fase di progettazione del PdM
Informativa sulla sezione 3 del PdM (cronoprogrammi delle azioni progettuali) e sulla progettazione delle azioni del PdM	Intero Collegio Docenti e personale ATA	Verbali NIV pubblicati su ARGO SCUOLANEXT	Coinvolgimento del personale della scuola sugli stati di avanzamento e sulle fasi di costruzione delle azioni progettuali del PdM
Informativa relativa alla implementazione (aspetti organizzativi, calendarizzazione, ...) delle azioni del PdM	Docenti	Circolari pubblicate sul sito della scuola	Coinvolgimento del personale della scuola in relazione agli aspetti organizzativi per l'implementazione delle azioni del PdM
Informativa relativa alle implementazioni di azioni progettuali destinate agli alunni afferenti al PdM	Genitori	Consiglio di Istituto	Coinvolgimento dei genitori in relazione all'offerta formativa congruente con il PdM
Documentazione attività progettuali PdM	Alunni, genitori e docenti	Publicazione sito istituzionale di documentazione	Coinvolgimento degli stakeholder in relazione all'offerta formativa congruente con il PdM

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ALLA SCUOLA

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi / strumenti	Destinatari	Tempi
Creazione di un'area riservata sul Portale Argo Scuola Next destinata alla comunità scolastica finalizzata alla diffusione delle azioni di monitoraggio in versione analitica	Docenti	Fine anno scolastico
Presentazione al Collegio dei Docenti delle azioni di monitoraggio afferenti agli obiettivi di processo	Docenti	Fine anno scolastico
Presentazione al Consiglio di Istituto delle azioni di monitoraggio afferenti agli obiettivi di processo	Componente docenti, genitori e ATA	Fine anno scolastico

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi / strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito istituzionale delle azioni di monitoraggio in versione sintetica	stakeholder	Fine anno scolastico

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

SALAMINA Marilena	Dirigente Scolastico / Responsabile di Processo
AMOROSO Raffaella	Responsabile di processo
BENEVENTO Marianna	Responsabile di processo
BERTETTI Francesca	Responsabile di processo
CELANO Carolina	Responsabile di processo
DE GIUSEPPE Anna Maria	Responsabile di processo
LONGO Patrizia	Responsabile di processo
RUSSO Paola	Responsabile di processo
SAMMARCO Ermelinda	Responsabile di processo
STRADA Amalia	Responsabile di processo